

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа № 92 с углубленным изучением математики»
(МБОУ «Школа № 92»)

ПУБЛИЧНЫЙ
ОТЧЁТ
2021/2022
УЧЕБНЫЙ ГОД

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 92 с углубленным изучением
математики»**

*«Качественное школьное образование, на мой взгляд, –
это гармоничное соединение воспитания и обучения,
когда одно «пропитано» другим, неотделимо от другого»*

Министр просвещения России, Кравцов Сергей Сергеевич

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 92 с углубленным изучением математики»
Руководитель	Колесниченко Ольга Андреевна
Адрес организации	344058, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 195
Телефон, факс	тел./ф. (8863) 222-74-01
Адрес электронной почты	<u>Sch92@inbox.ru</u>
Сайт организации	92-school.ru
Учредитель	муниципальное образование "Город Ростов-на-Дону". Функции и полномочия осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону.
Дата создания	1964 год
Лицензия	№ 5381 от 06.08.2015г, серия 61 Л01 № 0003028
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.08.2015 № 2738, серия 61 А01 № 0003030; срок действия: 23.06.2023 года.
Устав МБОУ «Школа № 92»	приказ № 610 от 22.06.2015г. Управление образования г. Ростова-на-Дону.

МБОУ «Школа № 92 » расположена в Советском районе города Ростова-Дону. на-

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 92» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.1. Краткая история ОУ.

Школа открыта в 1964 году как средняя школа №92 Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону.

1993 год: на основании приказа Городского управления образования от 23.11.1993 №457 Школа переименована в муниципальную среднюю общеобразовательную школу №92 с углубленным изучением математики.

1994 год: на основании Постановления Главы администрации Советского района г.Ростова-на-Дону от 08.04.1994 №715 средняя школа №92 реорганизована в Муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю школу №92 с углубленным изучением математики.

2001 год: на основании Постановления Главы администрации Советского района от 07.09.2001 №834-СР-Н, приказа муниципального учреждения «Управление образования Администрации г.Ростова-на-Дону» от 14.05.2001 г. № 386/01 средняя школа №92 реорганизована в Муниципальное общеобразовательное учреждение - среднюю общеобразовательную школу №92 с углубленным изучением математики.

2007 год: на основании приказа МУ «Управление образования города Ростова-на-Дону» от 22.10.2007 г. переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №92 с углубленным изучением математики Советского района города Ростова-на-Дону.

2011 год: на основании приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 27.11.2011 г. №889 переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №92 с углубленным изучением математики Советского района города Ростова-на-Дону (МБОУ СОШ №92 с углубленным изучением математики)

2015 год: на основании приказа Управления образования города Ростова-на-Дону № 610 от 22.06.2015г переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 92 с углубленным изучением математики» (МБОУ «Школа № 92»).

1.2. Приоритетные направления развития.

- **обеспечение доступности качественного общего образования;**
- **обеспечение доступности дополнительного образования;**
- **расширение возможностей выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий для реализации профильного образования как способу удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся;**
- **формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий**
- **реализация здоровьесберегающих образовательных технологий;**
- **усиление воспитательной составляющей образовательного процесса;**

Образовательная деятельность в МБОУ «Школа №92» организуется в

соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021-2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции работа школы осуществлялась в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора: классы занимались в определенных кабинетах, были организованы 4 входа в школу, проводилась санобработка, были закуплены и установлены во всех кабинетах рециркуляторы.

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МБОУ «Школа № 92» осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий, регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и по годам обучения), календарным учебным графиком, согласованным с органами местного самоуправления.

Освоение образовательных программ в 1-4-х классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели, в 5-11-х классах – в режиме шестидневной учебной недели.

К числу особенностей учебного плана МБОУ «Школа № 92» на 2021-2022 учебный год можно отнести следующее:

1. МБОУ «Школа № 92 с углубленным изучением математики» является школой с углубленным изучением математики, поэтому в учебном плане усилено математическое образовательное направление: обучающиеся девяти классов с 7-го по 11-й класс (7м, 8а, 8б, 8г, 9а, 9б, 9в, 10м, 11а) осваивают предметную область «Математика» по программе углубленного изучения по предметам «алгебра» и «геометрия». Увеличение количества часов на учебные предметы углубленного обучения предусмотрены из части, формируемой участниками образовательных отношений. Распределение часов вариативной части на каждом уровне образования обеспечивает получение качественного математического образования: во всех остальных классах также усилена образовательная область «Математика» из части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. В 8-9-х классах введена предпрофильная подготовка с учетом особенностей школы как ресурсного центра естественно-математической направленности по предметам «алгебра», «геометрия».

3. Учебный план школы направлен на обновление содержания образования, способствует развитию личности, укреплению нравственного, физического и

психического здоровья обучающихся и ориентирован на достижение оптимального сочетания фундаментальных и прикладных наук, усиление социальной направленности содержания образования.

1. Состав обучающихся в ОУ.

1.1. Общий контингент обучающихся за год, в т.ч. по ступеням обучения и профильной направленности.

Всего обучающихся на начало года												952	
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1-4	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5-9	10 кл	11 кл
Количество классов:	4	4	3	4	15	3	4	3	4	3	17	1	1
Кол-во уч-ся на начало года:	108	103	109	120	440	96	105	84	96	73	454	31	27
Кол-во уч-ся на конец года:	111	109	109	119	448	96	105	81	95	72	449	31	27
Наполняемость на начало года:	28,3	27,3	28,5	28,7	28,2	25,5	26,0	27,7	24,7	26,3	26,0	23,5	26

В 2021-2022 учебном году на уровне основного общего и среднего общего образования было сформировано 8 классов с углубленным изучением математики: 7м, 8а, 8г, 9а, 9б, 9в, 10а, 11а. На уровне среднего общего образования сформировано 2 класса с углубленным изучением математики.

Класс	Профиль	Количество обучающихся
10м	Класс с углубленным изучением математики	31
11м	Класс с углубленным изучением математики	27

2.5. Мотивация обучающихся к учебной деятельности.

Формирование мотивации к учебной деятельности - одна из основных задач деятельности педагогического коллектива МБОУ «Школа № 92». В школе ведется целенаправленная работа по формированию устойчивой учебной мотивации:

✓ психологическая служба регулярно отслеживает динамику результатов исследования уровня мотивации обучающихся на протяжении всего периода обучения;

✓ совместно с педагогами, администрацией определяется стратегия дальнейшей работы с классом и отдельными учащимися.

Основная причина отсутствия или снижения познавательных интересов заключается, как правило, в низком уровне развития мыслительной деятельности обучающихся и обусловленных им пробелах в знаниях, поэтому

поэтапно проводится работа по повышению уровня психологического развития, мышления, а также устранению пробелов в знаниях.

1 этап - важно заинтересовать учащегося, изучаемый материал должен быть занимательным, действует учитель, а ученик только воспринимает и поощряется за успехи, не требующие усилий.

2 этап - материал подбирается не только занимательный, но и касающийся сущности предмета, ученик принимает участие в отдельных звеньях процесса и получает поощрение за успехи, для достижения которых он приложил лишь некоторые усилия. Далее материал уже становится существенным, важным. Здесь роль ученика становится ведущей, и ему приходится прилагать значительные усилия. И, наконец, ученик начинает действовать самостоятельно.

Принципы деятельности при формировании потребности в учебной деятельности у школьников:

- поставленные задачи должны соответствовать возможностям школьников;
- процесс выполнения задачи должен предоставлять возможности для принятия и исполнения самостоятельных решений;
- методы побуждения к деятельности не должны носить слишком жесткий характер;
- учащиеся должны знать, каких результатов ждет от них учитель и, по каким показателям будет оцениваться их деятельность;
- система контроля должна обеспечивать объективное выявление результатов деятельности;
- учитель должен быть мотивированным на улучшение результатов учеников;
- методы поощрения должны превалировать над методами наказания.

3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления (управленческая концепция)

3.1. Принципы управления ОУ (управленческая концепция)

✓ **Демократизация и гуманизация управления** - развитие самодеятельности и инициативы всех участников образовательного процесса – администрации, педагогов, учащихся и их родителей. Обеспечены открытость (гласность) обсуждения и принятия управленческих решений.

✓ **Единство единоначалия и коллегиальности в управлении** - управление строится на единоначалии и коллегиальности, которые, дополняя друг друга, создают единую систему управления. Реализация этого принципа обеспечивает преодоление субъективности, авторитаризма в управлении общеобразовательным учреждением.

✓ **Единоначалие** осуществляется администрацией школы, в которую входят директор, его заместители. Оно обеспечивает дисциплину и порядок, четкое разграничение и соблюдение полномочий участников педагогического процесса.

✓ **Коллегиальность** осуществляется в двух формах – **непосредственной демократии** (в форме общешкольной конференции, собраний трудового коллектива, педагогического совета, родительских собраний, когда в них могут участвовать все члены общешкольного или педагогического коллектива) и **представительной демократии** (в форме совета школы, комиссий, комитетов, куда избираются представители тех или иных частей коллектива). Вместе с тем коллегиальность не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело.

✓ **Педагогическая направленность управления** – стремление руководителя оставаться учителем и в своей управленческой деятельности, соблюдая педагогический такт, проявляя терпение к личностным и профессиональным недостаткам своих подчиненных, заинтересованное отношение к созданию ситуации конструктивного диалога, ситуации успеха, поддержки и определенной позитивной соревновательности и взаимопомощи между членами руководимого коллектива. Для руководителя образовательного учреждения важнейшими качествами являются знания и умения, необходимые для организации управления учебно-воспитательным процессом, которые способствуют решению задач постоянного совершенствования условий эффективного протекания этого процесса на основе соблюдения общих принципов обучения и воспитания. Кроме того, как известно, педагогическая деятельность носит управленческий характер. Следовательно, все субъекты педагогической деятельности должны соотносить и адаптировать управленческие и педагогические методы взаимодействия с воспитанниками. Сущность такого управления состоит прежде всего в умелом решении профессионально-педагогических задач по развитию обучения и воспитания.

✓ **Нормативность** - выполнение нормативных требований, содержащихся, в образовательных программах и государственных образовательных стандартах, в ведомственных документах, поступающих из вышестоящих уровней управления образованием. Для всех членов коллектива принцип нормативности реализуется через выполнение нормативных требований, содержащихся в документах, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в целом и каждого его работника в частности;

✓ **Единство педагогических позиций** - все субъекты педагогической деятельности выступают как единое целое, содружество, объединенное общим пониманием цели, способов организации деятельности, отношениями творчества и общей ответственности; все требования к организации педагогического процесса, содержащиеся в документах (устав, локальные акты), обязательны для любого члена коллектива школы.

✓ **Сочетание интересов детей и взрослых** - обеспечение приоритетности интересов детей, соблюдение и защиту прав всех участников образовательного процесса, осуществление практических шагов по улучшению положения и самочувствия детей и взрослых в образовательной системе, обеспечение участия родителей в управлении учебным заведением в органах самоуправления.

3.2. Цель управления.

Создать условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников. Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации образовательного процесса, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Обеспечение системной образовательной (учебно-воспитательной) и административно-хозяйственной (производственной) работы школы; определение стратегии, цели и задач развития учреждения, программное планирование его работы

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее

единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления обучающихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень- заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение». В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В школе сложилась многоуровневая система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, которая реализуется в рамках общего и дополнительного образования внеурочной деятельности.

Обучающиеся школы в текущем учебном году принимали активное участие во всероссийских, региональных олимпиадах и конкурсах, в конференциях и научно-исследовательских конкурсах, стали победителями и призерами этих мероприятий:

номинация «всероссийские олимпиады школьников(муниципальный и региональный этап)»			
Ф.И.	класс	предмет	статус
Ворошилова Лидия	8Г	Русский язык(муниципальный этап)	призер
Ворошилова Лидия	8Г	Литература (муниципальный этап)	призер
Тареева Татьяна	10М	Математика (муниципальный этап)	призер
Тареева Татьяна	10М	Русский язык(муниципальный этап) (региональный)	призер

		этап)	
Тареева Татьяна	10М	Литература (муниципальный этап)	призер
Хомутова Ирина	9Б	Физика(муниципальный этап)	призер
Хомутова Ирина	9Б	Химия(муниципальный этап) (региональный этап)	призер
Быковский Роман Денисович	4Г	Всероссийская олимпиада школьников -2022 математике и русскому языку	победитель
Кривоносова Ирина	7Б	Литература (муниципальный этап)	призер
Кривоносова Ирина	7Б	физика (муниципальный этап)	призер
Овсянников Игнат Антонович	4Г	Всероссийская олимпиада школьников -2022 математика, русский язык	победитель
Туркеев Ярослав Александрович	4Г	Всероссийская олимпиада школьников -2022 математика	победитель
Яровой Иван Андреевич	4В	Всероссийская олимпиада школьников -2022 математика	победитель
Трусова Александра	4Г	Всероссийская олимпиада школьников -2022 русский язык	победитель
Ересько Дмитрий	4А	Всероссийская олимпиада школьников -2022 русский язык	победитель
Рубанов Артем	10М	Математика (муниципальный этап)	призер
Рядинский Даниил	8г	Математика (муниципальный этап)	призер
Ткачук София	11А	Математика (муниципальный этап)	призер
Волчанская Кристина	9Б	Математика (муниципальный этап)	призер
Михайлов Михаил	11а	Физика(муниципальный этап)	призер
Данильченко Влада 24.04.2022 УОПР-366	11а	муниципальной олимпиады школьников по изобразительному искусству	призер
Районный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»			
Ткачук София	11а	Ростовская открытая олимпиада школьников по программированию	лауреат
Хомутова Ирина	9б	Городская олимпиада по математике в рамках муниципального проекта «Математическая вертикаль»	Призер
Зайко Арсений	4г	Городского	призер

		командного турнира математические бои в раках муниципального проекта «Математическая вертикаль»	
Волчанская Кристина	9б	Осенняя научная проектная смена физического факультета ЮФУ «Мир вокруг нас-Физика!»	1 место
Скибинский Евгений	5 А	международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпиада 2022-весенняя сессия».	призер
Белохвостов Алексей	б	Городской конкурс сочинений «Это мой любимый город»	призер
Боева Вера	4г	Районный этап городского конкурса «Мой друг –книга», посвященного 79-й годовщине освобождения города Ростова-на-Дону	2 место
Кривоносова Ирина	7Б	Районный этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» , секция «Земляки. Историческое краеведение»	3 место
Абадеев Максим	7М	XVII Всероссийской олимпиады «Мыслитель» по географии	1 место
Быстров Михаил	8А	Региональная конференция «Юный исследователь Земли»	3 место
Трусова Александра	4Г	открытой дистанционной городской научно-практической конференции «ЭКОЛОГИЯ – Весна 2022» в рамках муниципального экологического проекта «Ростов-город будущего»	лауреат
Луговская Виолетта	10М	Муниципальный 3-го очного этапа областной олимпиады, посвященной 300-летию прокуратуры Российской Федерации	победитель
Скачков Иван	10М	Муниципальный 3-го очного этапа областной олимпиады, посвященной 300-летию прокуратуры Российской Федерации 3-го очного этапа областной олимпиады, посвященной 300-летию прокуратуры Российской Федерации	победитель
Попов Даниил	4г	районный конкурс " С чего начинается Родина"	1место

		номинации "Стихотворение о Родине"	
Ковалев Даниил	5б	районный конкурс "С чего начинается Родина" в номинации "Рисунок о Родине"	2 место
Рохманийко Валерия	8а	районный конкурс "С чего начинается Родина" в номинации "Сочинение - рассуждение"	3 место

Терешкина Дарья	8а	Районная выставка по техническому и ДПТ	1 место
Нелюбина Кира	8а	Районная выставка по техническому и ДПТ	1 место
Галиардт Вероника	9в	Районная выставка по техническому и ДПТ	2 место
Коротеева Юлия	9в	Районная выставка по техническому и ДПТ	2 место
Ковко Ксения	9в	Районная выставка по техническому и ДПТ	1 место
Арчакова Екатерина	9б	Районная выставка по техническому и ДПТ	2 место
Сопова Диана	9б	Районная выставка по техническому и ДПТ	2 место
Волчанская Кристина	9б	Районная выставка по техническому и ДПТ	3 место
Замулина София	8а	Районная выставка по техническому и ДПТ	2 место
Олифиренко Олеся	8в	Районная выставка по техническому и ДПТ	1 место
Деряева Кира	8в	Районная выставка по техническому и ДПТ	2 место
Сошка Анастасия	8в	Районная выставка по техническому и ДПТ	2 место
Денисова Елизавета	8в	Районная выставка по техническому и ДПТ	1 место
Серотенко Диана	8в	Районная выставка по техническому и ДПТ	3 место
Мороз Валерия	7б	Районная выставка по техническому и ДПТ	1 место
Деткина Кира	7м	Районная выставка по техническому и декоративно-прикладному творчеству	2 место
Сердюкова Анастасия	7м	Районная выставка по техническому и ДПТ	2 место
Небрятенко Анна	8а	Районная выставка по техническому и ДПТ	2 место
Семибратова Маргарита	7а	Районная выставка по техническому и ДПТ	3 место
Рохманийко Валерия	8а	Районная выставка	2 место

		по техническому и ДПТ	
Губанова Алла	8в	Районная выставка по техническому и ДПТ	2 место
Чичина Алисия	5б	Районная выставка по техническому и ДПТ	1 место
Дёмина Виталина	5а	Районная выставка по техническому и ДПТ	2 место
Возняк Владимир	8в	Районная выставка по техническому и ДПТ	1 место
Толкачёв Константин	8г	Районная выставка по техническому и ДПТ	2 место
Фофонов Егор	6а	Районная выставка по техническому и ДПТ	1 место
Цыбулин Тимофей	5б	Районная выставка по техническому и ДПТ	1 место
Писарев Денис	6а	Районная выставка по техническому и ДПТ	1 место
Колпакова Мария	8б	Районная выставка по техническому и ДПТ	3 место
Ворошилова Лидия	8г	Районная выставка по техническому и ДПТ	3 место
Рапаева Алёна	8г	Районная выставка по техническому и ДПТ	3 место
Лагутенко Елизавета	8б	Районная выставка по техническому и ДПТ	2 место
Гусакова Элина	8б	Районная выставка по техническому и ДПТ	2 место
Абадеев Максим	7м	Районная выставка по техническому и ДПТ	1 место
Анонченко Юрий	7м	Районная выставка по техническому и ДПТ	1 место
Аронов Кирилл	8г	Районная выставка по техническому и ДПТ	3 место
Галоян Ардашес	5а	районные соревнования по русским шашкам и шахматам среди инклюзивных команд	2 место
Лысенко Богдан	4в	районные соревнования по русским шашкам и шахматам среди инклюзивных команд	2 место
Мамчиц Матвей	4г	районные соревнования по русским шашкам и шахматам среди инклюзивных команд	2 место
Бужский Владислав	8б	районный финал по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	1
Зайцев Кирилл	8б	районный финал по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	1

Петров Артём	8б	районный финал по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	1
Аронов Кирилл	8г	районный финал по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	1
Семергей Ярослав	8б	районный финал по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	1
Зима Даниил	7м	районный финал по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	1
Стрельцов Никита	8г	районный финал по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	1
Старыгина Елизавета	6б	районный финал по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	2
Тянтова Анастасия	6в	районный финал по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	2
Исаенко Полина	6в	районный финал по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	2
Забродец Дарья	6в	районный финал по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	2
Гусакова Дарья	6б	районный финал по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	2
Жукова Варвара	8а	Городская акция «Эмоции спорта»	3
Бобик Вячеслав	6г	Городская акция «Эмоции спорта»	2
Сухоиваненко Анастасия	3а	Городской конкурс «Мой край Донской»	3 место
Калашников Иван	3б	Активная творческая деятельность в школьных, районных, городских мероприятиях	Благодарственное письмо
Березнева Виктория	10м	Активная творческая деятельность в школьных, районных, городских	Благодарственное письмо

		мероприятиях	
Иванюк Олег	10м	Активная творческая деятельность в школьных, районных, городских мероприятиях	Благодарственное письмо
Тареева Татьяна	10м	Активная творческая деятельность в школьных, районных, городских мероприятиях	Благодарственное письмо
Скворцов Константин	10м	Активная творческая деятельность в школьных, районных, городских мероприятиях	Благодарственное письмо
Новиков Артем	10м	Активная творческая деятельность в школьных, районных, городских мероприятиях	Благодарственное письмо
Пастухов Никита	10м	Активная творческая деятельность в школьных, районных, городских мероприятиях	Благодарственное письмо
Торопова Маргарита	5б	Активная творческая деятельность в школьных, районных, городских мероприятиях	Благодарственное письмо
Боровикова Ксения	6а	Активная творческая деятельность в школьных, районных, городских мероприятиях	Благодарственное письмо
Сиванова София	4а	Активная творческая деятельность в школьных, районных, городских мероприятиях	Благодарственное письмо
Жукова Майя	4а	Активная творческая деятельность в школьных, районных, городских мероприятиях	Благодарственное письмо
Гриченко Елизавета	10м	Активная творческая деятельность в школьных, районных, городских мероприятиях	Благодарственное письмо

Школьная система оценки качества образования

Структура школьной оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
Качество управления школой	Обеспечение условий для реализации целей и задач	Структура управления; методы управленческой	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и	Сильные и слабые стороны системы

	всеми участниками образовательного процесса в школе	деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	внешняя экспертиза	управления – как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая и экспериментальная работа,	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы,
Качество результатов образовательного процесса	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы
Качество условий обеспечения образовательного процесса	Создание оптимальных условий для реализации эффективного образовательного процесса	Содержание образования, формы обучения, методики, кадры, материалы и техника, инфраструктура, доступность	Анализ, учебного плана, УМК, анкетирование, декады открытых уроков, мастер-классы, беседы, наставничество, аттестация, повышение квалификации	Основа для планирования и коррекции рабочих программ, УМК, основа для оценки, школьного контроля и других видов управленческой деятельности, повышение

				профессионали зма учителя
--	--	--	--	---------------------------------

Сетевое взаимодействие МБОУ «Школа № 92»

Взаимодействие с крупными социальными единицами города:

- ООО «Комбайновый завод «Ростсельмаш»
- МБУ Ростовский-на-Дону зоопарк
- ФГБУК «Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова»
- ГАУК РО «Ростовская государственная филармония»
- МБУЗ «Детская городская поликлиника №1 г. Ростова-на-Дону»
- ГУП РО «Дон-медиа»
- ЮФУ
- ДГТУ

Государственная итоговая аттестация

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **74,2**
- **Математика (профильная)**
- **Наиболее успешный предмет**
- **1**
-
- **Всего 100-балльных работ**
- **1**
-
- **Доля сданных экзаменов**
- **Успешность ГИА**
- **96,7%**
-
-
- **Доля медалистов**
- **Подтверждение медалей**
- **100,0%**



РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Минимальное кол-во баллов, установленное Рособранзором	Средний балл ЕГЭ	Наименьший балл	Наивысший балл
11а	Московкина Л.В.	30	36	76	54	100

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Минимальное кол-во баллов, установленное Рособранзором	Средний балл ЕГЭ	Наименьший балл	Наивысший балл
11а	Прудникова Г.Ю.	21	27	72,3	54	98

ПАНЧЕНКО НАТАЛЬЯ – 100 БАЛЛОВ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ



Муниципальный проект «Профильные
классы»
направление «IT-класс»



- С 01.09.2019 МБОУ «Школа № 92» реализует муниципальный проект «Профильные классы» по направлению «IT-класс»

прошлым годом:

- успеваемость составила 100% (100% - в 2020-2021 уч.г.);
- качество образования по результатам обязательных экзаменов составило по русскому языку 90%;
по математике – 73% .

Следует отметить целенаправленную работу учителей русского языка и математики Московкиной Л.В., Ворошиловой Е.Н., Прудниковой Г.Ю., Скидан Л.А. по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.

Воспитательная работа 2021-2022 учебный год

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно модулям: *Инвариантные модули*

- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Волонтерство»
- Модуль «Школьный музей»

Инвариантные модули

- **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику. Классным руководителем проводилась работа с учителями- предметниками

по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- ✓ Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- ✓ Проводили школьные мероприятия.
- ✓ Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- ✓ Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- ✓ Сотрудничали с инспекторами ПДН ОП № 8, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения.
- ✓ Работа по патриотическому воспитанию.
- ✓ Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- ✓ Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- ✓ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- ✓ Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы

риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

➤ **Модуль «Школьный урок»**

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийский урок первой помощи
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест
- Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- «Пионеры герои», ко дню пионерии
- Всероссийский урок «День славянской письменности и

культуры»

➤ **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции

В 2021-2022 году школьники были участниками:

- Президентских состязаний;
- Президентских спортивных игр;
- Игр ШСК;

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

➤ **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим

направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло

2 общешкольных родительских собрания, которые были совмещены со встречами с инспектором ПДН ОП № 8. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
6. Влияние на общение родителей с детьми.
7. Работа с родительским комитетом класса.

➤ Самоуправление

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление «София» - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Президента школы.
3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления(ежемесячно).
4. Заседания актива класса (еженедельно).
5. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников, чистых четвергов.
6. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
7. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.
8. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
9. Мероприятия, посвящённые профилактике и правонарушений.
10. Акция «Открытие ветерану».
11. День пионерии
12. Акция «Книги детям Донбасса»

13. Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево».

➤ Профориентация

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия города Ростова-на-Дону: РЭРЗ, Ростсельмаш, Роствертол согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Учащиеся активно принимали участие в районных конкурсах и выставках профориентационной направленности: «Есть такая профессия – прокурор!»
Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

Учащиеся 9 и 10 классов приняли участие в районной выставке профессий.

Учащиеся 8-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

В течение месяца с учащимися проводились:

- ✓ беседа «Мир профессий»;
- ✓ профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- ✓ Что? Где? Когда? Информация о профессиях (просмотр видеофильма);
- ✓ защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай навкус».

Вариативные модули

➤ Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для

школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
- Подготовка ко Дню Учителя.
- «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, «Школа ландшафтного дизайна»- благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений.
- Международный день пожилых людей.
- День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
- Выставка плакатов «Учителям посвящается».
- Международный месячник школьных библиотек.
- Акция «Осенняя неделя добра».
- Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
- Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чем сердиться, лучше помириться»
- Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
- Беседа «Безопасность в Интернете».
- Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- Международный день прав человека.
- Новогодние поздравления.
- Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый».
- Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна». Оформление информационного стенда.
- Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
- Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта(

- День космонавтики.
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- Субботник на территории школы
- День Пионерии
- Праздник «Последний звонок».

➤ **Школьный музей**

Школьный музей «А память нам покоя не дает...» является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Одной из основных задач музея является воспитание патриотического сознания школьников. Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических

традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

➤ **Профилактика и безопасность**

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

-Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

-Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек

-Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

-Профилактика правонарушений среди детей и подростков

-Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни

-Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе

Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки отврача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;

- участие в конкурсе социальной рекламы;
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации»,

«Неделя правовых знаний», «Краевой день безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей. Совместно с классными руководителями, заместителем директора по

ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г.и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе

проведены следующие мероприятия:

1. Соборания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2021г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15- летнего возраста.
3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, мною проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме:

- классных часов, бесед;
- тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами, согласно плану воспитательной работы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в

области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе

очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещённая на школьных стендах.

Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

➤ **Волонтерство**

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками. Помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Ребята приняли участие, в качестве волонтеров в:

- акции «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека;
- благотворительной акции «Подари жизнь»;
- акции «Поможем бездомным животным»;
- мероприятию, посвященному Международному Дню инвалидов;
- операции «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям;
- поздравлении тружеников тыла и детей ВОВ на дому;
- акции «Для милых дам»;
- участии учащихся МБОУ «Школа 92» в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне района.

➤ **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Telegram», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ «Школа № 92»

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа МБОУ «Школа № 92» в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с ПДН ОП № 8.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классов, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач

воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2022-2023 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

