

Карта посещения классного часа

Дата _____ Тема классного часа _____

Классный руководитель _____ класс _____

Общая оценка классного часа как элемента лично-ориентированного воспитания	ДА	НЕТ
- классный час был хорошо подготовлен для решения задач личностного развития учащихся, обеспечивал их продвижение в развитии в усвоении норм поведенческих норм;		
-классный час полностью отвечал принципам личностного подхода в воспитании: актуализация знаний, выбор, творчество, успех, доверие, поддержка;		
-ученики чувствовали себя хозяевами классного часа, его соавторами и проявили следующие субъективные свойства: активность, ответственность, самоконтроль, самодисциплину; умение делать выбор, участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию; давать оценку фактам, событиям, научным поискам, открытиям; проявили уважение к чужому мнению, показали стремление к взаимопониманию, толерантности;		
-классный руководитель использовал гуманистические педагогические технологии, реализовал стратегию сотрудничества, педагогической помощи и поддержки учащихся, поощрял индивидуальные творческие достижения детей;		
-классный руководитель выполняет триединую задачу при проведении классного часа: воспитывающую, развивающую и обучающую;		
-общая атмосфера классного часа способствовали саморазвитию, самовыражению учащихся, развитию их мышления, чувств и личного опыта.		

Пожелания, замечания : _____

_____ / _____ / _____

Схема анализа внеурочного занятия

Тема внеурочного занятия _____
 Тип внеурочного занятия (тематическое, игровое, комплексное, или интегрированное занятие).
 Ф.И.О. учителя, проводящего внеурочное занятие _____
 Дата проведения внеурочного занятия _____

Основные параметры анализа	Основные критерии эффективности	Баллы		
		0	1	2
1.Тема и цели внеурочного занятия	Актуальность темы и целей (соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей, задачам формирования личностных качеств ребенка).	0	1	2
2.Структура внеурочного занятия: Вводная часть Основная часть Заключительная часть	Творческий подход к построению занятия (уход от стандарта и шаблона) Логическая последовательность составных элементов содержания и целенаправленности каждого из них. Наличие диалога, проблемных обсуждений совместного бытия (события) педагога и учащихся. Включение каждого ребенка в активную деятельность. Приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. Формирование у учащихся социально-значимых мотивов поведения и установки, соответствующей главной цели внеурочного занятия.	0	1	2
3.Содержание внеурочного занятия	Целенаправленность, доступность, новизна, эмоциональность, информационная насыщенность, содержание направленное на эмоциональный отклик детей.	0	1	2
4.Форма проведения внеурочного занятия	Целесообразность применения данной формы, соответствие формы внеурочного занятия его содержанию, возрасту учащихся, основным требованиям, предъявленным к выбранной форме.	0	1	2
5.Методы проведения внеурочного занятия	Целесообразность умения применять: наглядность, атрибуты, ритуалы и т.д. Соответствие избранных методов, поставленным задачам, содержанию внеурочного занятия и возрасту учащихся.	0	1	2
6.Психологическая атмосфера внеурочного занятия	Психологическая готовность учащихся воспринимать внеурочное занятие и участвовать в нем. Атмосфера заинтересованности и доверия. Высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми.	0	1	2
7.Организация внеурочного занятия	Организация образовательной среды в соответствии целями и задачами внеурочного занятия. Оптимальная продолжительность внеурочного занятия заранее продуманному плану. Четкое распределение обязанностей между участниками внеурочного занятия.	0	1	2
8.Характеристика профессиональной	Грамотная, эмоциональная, выразительная речь. Организаторские умения, Умение владеть	0	1	2

компетентности педагога	детской аудиторией (концентрировать внимание, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость, быстрота реакции и т.д.)			
9. Достижение планируемого результата	Соотнесение реального результата с запланированным уровнем достижения воспитательного результат (приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям).	0	1	2

Нормы оценивания:

max: 18 баллов

0 – критерий отсутствует

1 – критерий проявляется частично

2 – критерий присутствует в полном объеме

Сумма баллов _____ Процент от

100-75% - оптимальный уровень

75-50% - удовлетворительный уровень

50-25% - низкий уровень

Выводы и рекомендации:

Схема анализа урока (по Т. И. Шамовой и Ю. И. Конаржевскому)

Класс _____ Дата _____

Предмет _____

Тема урока _____

Учитель _____

№	Характеристика урока	Баллы
1.	Обозначена цель урока.	
2.	Организованы действия учащихся по принятию цели деятельности.	
3.	Соответствие содержания учебного материала ТДЦ.	
4.	МО обеспечили: мотивацию деятельности.	
5.	Сотрудничество учащихся и учителя.	
6.	Контроль и самоконтроль.	
7.	Соответствие методов обучения (МО) СУМ и ТДЦ.	
8.	ФОПД обеспечили: сотрудничество между обучающимися.	
9.	Включение каждого ученика в деятельность по обеспечению ТДЦ.	
10.	ФОПД отобраны в соответствии с МО, СУМ, ТДЦ.	
11.	Уровень достижения ТДЦ: образовательный аспект.	
12.	Воспитательный аспект.	
13.	Развивающий аспект.	

У с л о в н ы е о б о з н а ч е н и я :

Триединая дидактическая цель

ТДЦ

Методы обучения

МО

Содержание учебного материала

СУМ

Формы организации познавательной деятельности

ФОПД

Балльные оценки:

2 – реализовано полностью;

1 – реализовано частично;

0 – не реализовано.

Эффективность урока: сложить все баллы, разделить на 26 и умножить на 100.

$$\text{Коэффициент эффективности: } K = \frac{\text{количество}}{26} \cdot 100 \%$$

85% – отлично, 84–65% – хорошо, 64–45% – удовлетворительно.

_____ / _____ / _____ / _____ /

Системный анализ урока (по В.П.Симонову)

Класс _____ Дата _____

Предмет _____

Тема урока _____

Учитель _____

№	Показатели	Баллы
1	Личные качества учителя	
	Знание предмета и общая эрудиция.	
	Уровень педагогического и методического мастерства.	
	Культура речи, ее образность, эмоциональность.	
	Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися.	
	Внешний вид, мимика, жесты	
2	Особенности учебной деятельности учащихся:	
	Познавательная активность, творчество и самостоятельность.	
	Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете во время занятий.	
	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе урока.	
	Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков	
3	Содержание изучаемого материала:	
	Научность, доступность и посильность изучаемого учебного предмета	
	Актуальность и связь с жизнью (теории и практики).	
	Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации	
	Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.	
4	Эффективность преподавания.	
	Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии.	
	Целесообразность использования приемов наглядности на занятии.	
	Рациональность и эффективность методов и организационных форм работы.	
	Характер обратной связи с учащимися.	
	Контроль за работой учащихся и содержание требований к оценке их знаний, умений и навыков.	
	Степень эстетического воздействия урока на учащихся.	
	Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на уроке.	
5	Цели и результаты проведенного урока.	
	Конкретность, четкость, лаконичность формулировки цели урока.	
	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели.	
	Обучающий эффект проведенного занятия (чему и в какой степени научились школьники).	
	Воспитательный эффект	
	Воздействие урока на развитие учащихся.	
Итого		

Технология системного подхода к анализу урока :

Используется 4-х балльная шкала, где :	Максимальное возможное количество баллов - 100 (25x4).
4 балла - отлично; 3 балла - хорошо;	85 -100 баллов - урок отличный; 65 - 84 балла - урок хороший;
2 балла - удовлетворительно;	
1 балл - неудовлетворительно;	45 - 64 балла - урок удовлетворительный.

Дополнительные комментарии к уроку: _____

_____ / _____ / _____

Схема анализа урока

Класс _____ Дата _____ Предмет _____

Учитель _____

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Причина посещения урока

- плановое посещение
 внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) _____

2. Цель посещения урока

- знакомство с учителем
 комплексное наблюдение за работой учителя
 наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) _____
 наблюдение за работой класса, отдельных учеников
 диагностика затруднений учителя
 диагностика затруднений класса
 контроль (указывается форма контроля) _____
 подготовка к аттестации
 аттестация
 психолого-педагогическое наблюдение
 другое (указывается цель посещения) _____

3. Данные об уроке

Тема урока _____

Тип урока:

- первичное предъявление новых знаний комбинированный
 закрепление изученного материала контрольный
 обобщение и систематизации знаний коррекционный

Ресурсное обеспечение урока: не имеется ИКТ ТСО наглядные пособия раздаточный материал другое

Наличие технологической карты урока: имеется не имеется

Соответствие темы урока тематическому планированию: соответствует не соответствует

АНАЛИЗ УРОКА

Параметры	Критерии	✓
Мотивация	отсутствует	
	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	
	эмоциональная, содержательная (интересные формы)	
	эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)	
Проверка домашнего задания	отсутствует	
	неэффективная организации проверки	
	недостаточная полнота и глубина проверки	
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем	
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем совместно с учащимися	
Целеполагание	отсутствует	
	цель урока определяется учителем	
	цель урока согласуется в обсуждении с учениками	
Характер учебных заданий	репродуктивный (выполнение по образцу)	
	репродуктивный с включением с элементами самостоятельности, творчества	
	поисковый, творческий	
Содержание урока	соответствие содержания урока требованиям программы	
	связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи	
	научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
	целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов	
	связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, принимает цели и задачи, поставленные учителем, использует предложенный алгоритм действий, использует предложенные ресурсы	
	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели, выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов, выбирает необходимые ресурсы, самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль	

деятельности учащихся на уроке	своих действий	
	ученик самостоятельно выявляет и формулирует проблему, ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты, создаёт алгоритм действий, находит ресурс для выполнения действий, соотносит запланированный и полученный результат, планирует свою дальнейшую деятельность	
Формы освоения урока	индивидуальная	
	работа в группах, парах	
	фронтальная	
Применение современных технологий	отсутствует	
	ИКТ, развивающее обучение, деятельностное обучение, обучение в сотрудничестве, модульная, критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, другие (указать)	
Коммуникация учащихся	соблюдают речевые нормы, задают вопросы на понимание	
	задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.	
	используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией	
Сравнение времени «говорения» учащихся со временем «говорения» учителя	во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем	
	активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	
	оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся, объяснение материала носит проблемный характер	
Организация обратной связи на уроке	обратная связь на уровне контроля (учитель спрашивает - ученик отвечает), отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)	
	инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи, отношения строятся на уровне «субъект - объект/субъект», при организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик)	
	постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников, обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися), рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности	
Оценивание достижений учащихся	отсутствует	
	констатация	
	объективное педагогическое оценивание с аргументацией	
	включение учащихся в обсуждение ответа	
	самооценка, выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку	
Рефлексия	ученики высказываются по поводу результата урока	
	ученики оценивают результат и процесс деятельности	
	ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	
	результат не достигнут	
Результативность урока	результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	
	результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками	
	результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза	
	большая часть класса достигла результата	
	отсутствует	
Домашнее задание	задания, подобные классным (объём не более 75% от классной работы)	
	задания, дифференцированного характера	
	контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан	
	наличие инструктажа	
Психологическая комфортность	отсутствует	
	благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися	

ОЦЕНКА УРОКА

- положительная, с рекомендацией распространения опыта удовлетворительная
 положительная отрицательная

Дополнительные комментарии к уроку:

Схема анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС

Класс _____ Дата _____

Предмет _____

Тема урока _____

Учитель _____

№ п/п	Этапы анализа	Баллы
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Результаты продемонстрированы в виде <i>универсальных учебных действий</i> : Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах. Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать. Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей	
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	Методика проведения урока:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори»),	

	«вспомни») и примерное число заданий поискового характера(«докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	<i>Психологические основы урока:</i>	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	<i>Домашнее задание:</i> оптимальный объём, доступность инструктажа,	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
	ИТОГО	

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.

64-55 баллов – урок отличный

54-34 балла – урок хороший

33-20 баллов – урок удовлетворительный

_____ / _____ / _____ /