Аннотация к рабочим программам по английскому языку для 2-4 классов

Рабочие программы по английскому языку для 2-4 классов составлены в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, основной образовательной программы МБОУ СОШ №95, Примерной программы по иностранному языку. Сборник программ для общеобразовательных школ. М., Просвещение, 2015 г. авторской программой Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4,5-9 классы. Москва Просвещение» 2015 год. авторской программы В. Г. Апалькова «Английский язык». Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы, 10-11 классы М., Просвещение, 2015 г.,

Программы обеспечены учебно-методическим комплектом:

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык 2-4 класс, Просвещение, М., Экспресс паблишинг, 2015-2018 г. книгой для домашнего чтения Просвещение, М., Экспресс паблишинг. 2015-2018 г.рабочей тетрадью и языковым портфолио, Москва, Просвещение, Экспресс паблишинг., 2012 год. К каждому учебнику прилагается книга для учителя этого автора, компакт-диски для работы дома и в классе.

Рабочие программы включают следующие разделы:

- 1. «Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели изучения предмета «Английский язык».
 - 2. Общая характеристика курса английского языка.
 - 3. Место предмета в учебном плане.
- 4. Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык» на нескольких уровнях личностном, метапредметном и предметном.
- 5. «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- 6. «Тематическое планирование», включает наименование разделов, тем, указание количества часов, отводимых на освоение каждой темы, даты проведения уроков по темам.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 2 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 3 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 4 класс- 2 часа в неделю, 68 часов в год

Цели программы:

-формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

-формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему

овладению английским языком;воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Содержание и структура программы

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы: Знакомство. Я и моя семья. Мир моих увлечений. Я и мои друзья. Моя школа. Мир вокруг меня. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Каждый УМК состоит из 5 модулей,каждый модуль из нескольких микротем. Каждая микротема состоит из из 2-х уроков: a, b. B каждом модуле есть следующие разделы: Fun at school, Spotlight on the UK, Spotlight on Russia, Now I know. Дополнительный материал представлен через Workbook, My Language Portfolio.

Планируемые результаты (2-4 класс)

К окончанию начальной школы учащиеся будут знать:

- числительные до 100;
- порядковые числительные;
- степени сравнения прилагательных (сравнительную и превосходную);
- названия 6 англо-говорящих стран и их столицы;
- названия 12 месяцев года;
- 8 предлогов места;
- 4 грамматических времени

К концу начальной школы учащиеся должны владеть общеучебными умениями

(в рамках изученного):

1.Говорение

- вести диалог расспрос и диалог побуждение к действию (3-4 реплики с каждой стороны);
 - вежливо спросить/указать дорогу;
 - заказать еду в кафе;
 - совершить покупку в магазине «Продукты»;
 - рассказать о своем городе (5-6 предложений);
 - описать внешность и характер человека/животного (5-6 предложений);
 - рассказать о событиях в прошлом;
 - рассказать о планах на будущее;
 - кратко пересказать прочитанный текст.

2.Аудирование

- понимать на слух речь учителя одноклассников и других собеседников;
- понимать инструкции и следовать им;
- понимать аудиозаписи небольших монологических высказываний и диалогов;
- понимать аудиозаписи детских сказок, видеофильмов и мультфильмов

3. Чтение

- читать вслух небольшие тексты (8-10предложений) монологического характера и диалоги, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты (объем до100 слов), включающие отдельные новые слова и понимать их основное содержание;
 - находить в тексте нужную информацию;
 - находить в тексте знакомые грамматические структуры;
 - пользоваться двуязычным словарем;

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил

4.Письмо

- писать открытки-поздравления с днем рождения и с праздниками, приглашение, письмо-благодарность по образцу;
- писать личное письмо с опорой на образец;
- заполнить простой формуляр, анкету;
- письменно ответить на вопросы к тексту;
- писать мини-сочинение с опорой на образец

К концу начальной школы учащиеся должны владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, смыслопоисковой и компетенцией личностного саморазвития.

Формы промежуточного контроля

Программой предусмотрены тестовые работы по окончании изучения каждого модуля по всем видам речевой деятельности: 1. Аудирование 2. Говорение (монологические или диалогическое высказывание) 3. Чтение 4. Письмо. В 3-4 классах проводится входное, промежуточное и итоговое тестирование.

Используемые технологии:

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология критического мышления, здоровье-сберегающие технологии и другие.