

Аннотация к рабочим программам по географии, 5-11 класс

Рабочая программа курса географии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы), федерального компонента государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 92» на 2018-2019 учебный год, Учебного плана МБОУ «Школа № 92» на 2018-2019 учебный год, в соответствии с авторской программой по географии (5-9 классы) под редакцией Е.М.Домогацких.-3-е-М.: ООО «Русское слово», 2012., который подготовил ее в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Рабочие программы включают следующие разделы:

- 1.«Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели изучения предмета.
2. Общая характеристика курса.
3. Место предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты изучения предмета на нескольких - личностном, метапредметном и предметном.
5. «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
6. «Тематическое планирование», включает наименование разделов, тем, указание количества часов, отводимых на освоение каждой темы, даты проведения уроков по темам.

Учебно-методический комплекс (далее УМК)

Класс	Профиль	Нормативные документы	Автор	Название учебника	издательство	Год издания
5а, 5б, 5в, 5г		Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по географии Программа курса «География» 5-9кл. Авт.-сост.: Е.М. Домогацких, Москва, «Русское слово», 2012	Домогацких Е.Н., Веденский Э.Л.	Введение в географию	М.: Русское слово	2014 - 2018
6а, 6б, 6в		Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по географии Программа курса «География» 5-9 кл. Авт.-сост.: Е.Н. Домогацких, Москва, «Русское слово», 2012	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. 6 кл	М.: Русское слово	2014 - 2018

7а, 7г	матем.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по географии Программа курса «География» 5-9кл. Авт.-сост.: Е.М. Домогацких, Москва, «Русское слово»,2012	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География я. 7 кл Ч.1,2	М.: Русское слово	2014 - 2018
7б, 7в		Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по географии Программа курса «География» 5-9кл. Авт.-сост.: Е.М. Домогацких, Москва, «Русское слово»,2012	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География я. 7 кл Ч.1,2	М.: Русское слово	2014 - 2018
8а, 8б, 8в	матем	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по обществознанию Программа курса «География» 5-9 кл. Авт.-сост.: Е.Н. Домогацких, Москва, «Русское слово»,2012	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География я. 8 кл	М.: Русское слово	2014 - 2018
9а, 9б	матем	Программа курса «География» 5-9кл. Авт.-сост.: Е.М. Домогацких, Москва, «Русское слово», 2012	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	М.: Русское слово	2014 - 2018
9в		Программа курса «География» 5-9кл. Авт.-сост.: Е.М. Домогацких, Москва, «Русское слово», 2012	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	М.: Русское слово	2014 - 2018
10а	матем.	Рабочая программа к учебнику географии Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И., «География»10-11 кл(I, Пч), Авт.-сост.: Подболотова М.И., Бургасова Н.Е. Москва, «Русское слово», 2016	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География я 10 кл Ч 1,2	М.: Русское слово	2014 - 2018
11а	матем.	Рабочая программа к учебнику географии Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И., «География»10-11 кл(I, Пч), Авт.-сост.: Подболотова М.И., Бургасова Н.Е.- Москва,«Русское слово»,2016	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География я 11кл Ч 1,2	М.: Русское слово	2014 - 2018

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 5 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год
- 6 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 7 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 8 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 9 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год
- 11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, представляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию обучающихся.

Информационно - методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета.

Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Главная цель данного курса - формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Курс географии 10-11 классов завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения

населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. *Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Форма контроля: Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа. Итоговый контроль в виде обобщающих уроков с использованием тестовых заданий.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение

знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.
- Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.

- Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.

- Тематический контроль особенно целесообразно проводить на уроках географии. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

- Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

- Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.

- Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

- Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.

- Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Очень целесообразно, когда контрольные составлены не как идентичные варианты, а как разноуровневые задания.

- Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры.

- Для контроля знаний и умений используются следующие формы:
 - фронтальный опрос; – индивидуальный опрос (рассказ-описание, рассказ-рассуждение);
 - письменная проверка знаний;

- работа с контурными картами, атласом;
- итоговый тест, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.

- В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.