

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 92
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора
по ВР

(протокол МС № 1
от 30.08.2024)



УТВЕРЖДЕНО

приказом № 217
от 30.08.2024
Директор
МБОУ «Школа № 92»

(подпись)

Потатуева Ю.В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Урбанистика

**на 2024-2025 учебный год
учителя Погоржальской С.В.**

2024ГОД

РОСТОВ-НА-ДОНУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа ознакомительного уровня туристско-краеведческой направленности «Урбанистика» предназначена для учащихся общеобразовательных школ. **Урбанистика** — наука, посвященная развитию различных городских систем (транспорт, пешеходная инфраструктура, экология, здравоохранения и другие), их взаимодействию между собой и с жителями города. Все, что происходит с городом, что происходило раньше или планируется в будущем.

Актуальность. Программа включает теоретические (аудиторные – примерно 1/3) и практические (внеаудиторные – примерно 2/3) занятия. Такое соотношение теоретических и практических занятий является наиболее оптимальным для обучающихся, позволяет избавиться от однообразности занятий, помогает проявить свою самостоятельность и свои способности. Всё это позволяет привлечь к занятиям обучающихся, которые интересуются историческим краеведением и экскурсионным туризмом.

Структура занятий состоит из теоретической подготовки: лекции, беседы или семинарские занятия, которые проводятся в классе или в местах проведения экскурсий и практической части (разработки экскурсионных маршрутов, однодневных и многодневных экскурсий, краеведческих мероприятий, которые несут в себе и познавательные и воспитательные цели). Проведение краеведческого вечера, выполнение краеведческих заданий, разработка экскурсионных маршрутов дает возможность обучающимся попробовать свои силы и закрепить полученные знания в их практическом применении.

Программа учитывает особенности учебно-воспитательного процесса и поэтому большинство экскурсий проводится после уроков или в выходные дни, а многодневные экскурсии – в выходные дни и во время зимних каникул. Программа рассчитана таким образом, чтобы каждый месяц, кроме теоретических занятий, проводились и экскурсионно-краеведческие мероприятия.

Отличительной особенностью работы объединения дополнительного образования «Урбанистика» является постоянная связь с широким кругом учреждений и общественных организаций: это краеведческие музеи, архивы, советы ветеранов войны и труда, общества охраны природы, охраны памятников истории и культуры и т. д.

Программа знакомит обучающихся с историей Ростова-на-Дону, даёт возможность обучающимся практически, «собственными ногами и глазами» изучить свой город, приобрести пространственно-визуальный образ города, связать историю Ростова-на-Дону с её городским ландшафтом и воплощённую в её зданиях, площадях и улицах. Именно в этих особенностях содержания и формы реализации программы заключается её новизна и оригинальность.

Педагогическая целесообразность

Гражданско-патриотическое воспитание подразумевает развитие высоких нравственных и моральных ценностей. В этом вопросе нельзя обойтись без знания истории своей страны и уважения к её культуре. Дополнительная общеразвивающая программа «Урбанистика» способствует духовно-нравственному становлению подрастающего поколения; способствует развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость, честность, равнодушие и взаимопомощь, ответственность и доброта, умение преодолевать трудности и оказывать помощь, собственных принципов – мировоззрения, убеждения, моральных норм.

Программа формирует понимание обучающимися справедливости, даёт возможность оценить гражданские поступки и подвиги соотечественников. В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы у обучающихся формируется стремление к общению и дружбе.

Общая концепция программы – «Каждому человеку должны быть доступны рекреационные возможности города, как основа культурного, эстетического и нравственного развития».

Цель программы: развитие социально-активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее, создание необходимых условий для проявления индивидуальности каждого обучающегося.

Задачи:

дать знания, умения и навыки по основам краеведческой деятельности;•

формирование нравственной позиции обучающихся с использованием воспитательного потенциала краеведения;•

содействие развитию культуры общения и формированию гуманных межличностных отношений;•

формирование навыков поисково-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.•

привитие интереса к занятиям краеведением как активной, познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;•

развитие инициативы и индивидуальных способностей обучающихся.•

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся 10-15 лет, интересующихся внешним обликом, топографией, историей и архитектурой столицы.

Срок реализации программы. 1 год.

Форма организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы занятий – групповая. Наполняемость группы – не более 15 человек. Набор в объединение осуществляется по желанию и интересу обучающихся.

Режим занятий: 1 час 1 раз в неделю. Занятия предполагают экскурсии, изучение теоретического материала, наличие здоровьесберегающих технологий: коротких перерывов, физкультминуток, проветривание помещений, динамических пауз. На занятиях педагогом используется индивидуально-личностный подход.

Планируемые результаты.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Предметные результаты. В результате освоения дополнительной образовательной программы учащиеся должны знать:

исторически сложившуюся планировку улиц Ростова-на-Дону;•

историю и архитектуру родного города и района;•

топонимику и историю центральных улиц и районов города;•

быт и нравы жителей ;•

имена и биографии знаменитых земляков;•

«адреса» известных жителей города;•

«литературный и театральный» Ростов-на-Дону;•

«военную историю» Ростова-на-Дону;•

правила поведения и безопасности в городе;•

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;•

выявлять причины и следствия простых явлений;•

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;•

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;•

составлять тезисы, различные виды планов (простых сложных и т.п.);•

преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу и т.д.);•

определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. •

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);•

в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;•

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;•

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, (гипотезы, аксиомы, теории);

уметь принять позицию другого человека. •

Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;•

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);•

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе корректировать план);

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. •

Личностные результаты.

способность к самооценке, чувство патриотизма и гордости за свою страну;•

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированию мотивации к учению и познанию;•

• ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

формирование основ российской и гражданской идентичности. •

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ростов-на-Дону – наш город.	2	1	1	опрос, презентация
2.	Символы Ростова-на-Дону .	2	1	1	опрос, презентация
3.	Административные районы Ростова-на-Дону . Советский район, в котором я живу и учусь	2	1	1	опрос
4.	Улица, на которой находится наша школа.	2	1	1	опрос
5.	Озеленение Ростова-на-Дону .	2	1	1	опрос
6.	Театры Ростова-на-Дону.	2	1	1	опрос
7.	Мой школьный двор	1	0,5	0,5	опрос
8.	Дорога от школы до дома.	1	0,5	0,5	опрос
9.	Первое упоминание о Ростове-на-Дону	1	1		семинар
10.	Становление Ростова-на-Дону	1	1		викторина
11.	Темерницкая крепость	1	1		
12.	Ростовское Купечество	1	1		опрос
13.	Ростовские музеи	4	0	4	прогулка-игра
14.	Река Дон	3	1	2	опрос
15.	Парки Ростова-на-Дону.	3	1	2	опрос
16.	Путешествие по улицам Ростова-на-Дону	2	0	2	опрос
17.	Ростовский зоопарк.	1	0	1	опрос
18.	Прогулка по Ростovu-на-Дону	5	0	5	опрос
Итого:		36			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Тема 1. Ростов-на-Дону – наш город. Выяснение представлений детей о Ростове-на-Дону . Ростов-на-Дону – столица Юга России. Общие сведения: географическое положение, рельеф, климат, население.

Тема 2. Символы Ростова-на-Дону. Геральдика. Герб города. Герб, флаг, гимн Ростова-на-Дону

Тема 3. Административные районы Ростова-на-Дону. Советский– район, в котором я живу и учусь. Деление города на районы. Общие сведения.

Тема 4. Улица, на которой находится наша школа. Происхождение названия улицы.

Тема 5. Озеленение Ростова-на-Дону. Озеленение городских территорий, благоустройство Ростова-на-Дону

Тема 6. Театры Ростова-на-Дону. Виды театров. Театральная площадь: Музыкальный театр, театр Максима Горького, Молодежный театр. Посещение одного из театров.

Тема 7. Мой школьный двор. Школьный двор. Площадки для игр и спорта. Озеленение.

Тема 8. Дорога от школы до дома. Опасные места дороги от школы до дома.

Тема 9. Первое упоминание о Ростове-на-Дону. Древние поселения на берегах Дона. Полуденка. Елизавета Петровна. Легенда «Богатый источник» Выгодное положение города..

Тема 10. Становление Ростова-на-Дону Постройка крепости

Тема 11. Темерницкая крепость. Слободы на Дону

Тема 12. Ростовское Купечество.

Тема 13. Ростовские музеи. Музеи Ростова-на-Дону

Тема 14. Река Дон. Значение рек для жизни города. Набережная

Тема 15. Парки Ростова-на-Дону.

Тема 16. Путешествие по улицам Ростова-на-Дону. Улица Садовая– главная улица. Памятники и площади.

Тема 17. Ростовский зоопарк. Экскурсия в Ростовский зоопарк.

Тема 18. Прогулка по Ростову-на-Дону. Памятники города. Соборная площадь. Колокольня. Ульяновская улица

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Этапами проверки достигнутых результатов являются однодневные экскурсии, совершаемые в течение всего учебного года в выходные дни и каникулярное время, подготовка и составление отчетов по путешествиям, а также участие в проекте «Мой Ростов» и туристско-краеведческих конкурсах.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Дополнительная общеразвивающая программа «Урбанистика» нацелена на изучение исторического процесса на примере Ростова-на-Дону.

Программа составлена по топографическому принципу – последовательное знакомство с историческими местностями и улицами Ростова-на-Дону в соответствии с её общепринятым историко-топографическим делением. Основной формой проведения занятий является прогулка по улицам Ростова-на-Дону

Теоретические (аудиторные) занятия посвящены историко-теоретическим вопросам и проводятся в учебном помещении. На этих занятиях сообщаются необходимые сведения о

Ростове-на-Дону, его отдельных местностях или памятниках, обсуждаются работы обучающихся. Форма аудиторных занятий разнообразна – традиционная лекция, беседа, викторина, игра, семинар.

Прогулка по городу предполагает знакомство с конкретным памятником, площадями, местностью или улицей. При составлении тем и маршрутов логично включить сюда планируемое посещение музеев, выставок, найти необходимую форму подачи материала.

Особое внимание уделяется практической работе по сбору исторических материалов о Ростове-на-Дону – фотографий, открыток, календарей, книг, газетных и журнальных публикаций, воспоминаний. Занятия развивают у обучающихся стремление самим собирать такие материалы и составлять личные коллекции, библиотеки и архивы, вести дневники и другие записи по городу.

Подготовка сообщений, докладов и экскурсий позволяет активно воспринимать город, вырабатывает навыки работы с источниками, учит внимательно слушать коллег, вдумчиво относиться к изучаемому материалу.

Материально-технические условия реализации программы

Основное место проведения занятий – улицы и площади города. Для лекционных занятий необходимо учебное помещение, оснащённое аудио-, видео-, проекционной и компьютерной техникой – для просмотра и изучения различных учебных пособий, исторических и дидактических материалов; дидактические пособия; карты Ростова-на-Дону, видео-, фото-, аудио- и компьютерные материалы по истории и архитектуре Ростова-на-Дону. Реализация программы рассчитана на использование традиционных и нетрадиционных форм воспитания; коррекционно - развивающих методов и приёмов: ситуация успеха; занимательность и новизна; алгоритм действий; динамизм, чередование труда и отдыха; посильные задания; авансирование успеха; индивидуальная помощь.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Планируемые сроки (дата)
1.	Ростов-на-Дону– наш город.	2	02.09.2024 09.09.2024 16.09.2024
2.	Символы Ростова-на-Дону	2	23.09.2024 30.09.2024
3.	Административные районы Ростова-на-Дону. Советский – район, в котором я живу и учусь	2	07.10.2024 14.10.2024
4.	Улица, на которой находится наша школа.	2	21.10.2024 28.10.2024
5	Озеленение Ростова-на-Дону.	2	11.11.2024 18.11.2024
6.	Театры Ростова-на-Дону	2	

7.	Мой школьный двор	1	25.11.2024
8.	Дорога от школы до дома.	1	02.12.2024
9.	Первое упоминание о Ростове-на-Дону	1	09.12.2024
10.	Становление Ростова-на-Дону	1	16.12.2024
11.	Темерницкая крепость	1	23.12.2024 30.12.2024 11.01.2025 18.01.2025 25.01.2025
12.	Ростовское Купечество	1	08.02.2025 18.02.2025
13.	Ростовские музеи.	4	03.03.2025 16.03.2025 28.03.2025 04.04.2025
14.	Река Дон	3	14.05.2025 04.05.2025 14.05.2025 21.05.2024 25.05.2025
15.	Парки Ростова-на-Дону.	3	
16.	Путешествие по улицам Ростова-на-Дону	2	

17. Ростовский зоопарк.	1
18. Прогулки по Ростову-на-Дону	5
Итошго	36

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. В помощь экскурсоводу. Сб. метод. и справ. материалов. – М.: РМАТ, 1998. – 97 с.
2. Веремеев С.Ф. Экскурсионная практика. – Гомель: Изд-во ГГУ им. Ф.Скорины, 2015. – 29с.
3. Вопросы экскурсионной работы / Сост. и науч. ред. Н.Н. Злацен – М.: Профиздат, 1973. – 237 с.
4. Воспитание бережного отношения к природе на экскурсиях. Методические рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1976. – 167 с.
5. Гецевич, Н. А. Основы экскурсоведения. – Мн: Университетское, 1988. – 159 с.
6. Городская литературная экскурсия. – М.: ЦРИБ «Турист», 1973.– 107 с.
7. Долженко Г. П. Экскурсионное дело. – Ростов н/Дону: АСТ, 2005. – 126 с.
8. Дьякова Р.А., Емельянов Б.В., Пасечный П.С. Основы экскурсоведения – М.: Просвещение, 1985. – 256 с.
9. Дьякова Р. А. Основы экскурсоведения. – М.: Профиздат, 1985. – 212 с.
10. Егорова Н. Н. Экскурсоведение. – Кемерово: Кемерово, 2005. – 220 с.
11. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. – М: Советский спорт, 2007. – 216 с.
12. Емельянов Б. В. В помощь экскурсоводу. – М.: Профиздат, 1981.–140 с.
13. Емельянов Б. В. Методика подготовки и проведения экскурсий. – М.: ЦРИБ Турист, 1980. –196 с.
14. Емельянов Б. В. Организация экскурсионной работы: Методика, опыт. – М.:
15. Седова Н. А. Культурно-просветительский туризм / Н. А. Седова. – М.: Нолидж, 2003. – 135 с.