

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 92
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ»**

**РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО**

Председатель МО
Звягинцева Н.Н.

(протокол № 1
от 30.08.2023)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора
по УВР

Е.Н. Ворошилова
(протокол МС № 1
от 30.08.2023)

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 217
от 31.08.2023г

Директор
МБОУ «Школа № 92»

О.А. Колесниченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Истории России. Всеобщей истории
для 5 «А» «Г»класса
на 2023-2024 учебный год
учителя Погоржальской С.В.**

РОСТОВ-НА-ДОНУ
2023 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебного курса «История России. Всеобщая история» для 5 класса «А» «Г» разработана на основе: положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «История», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и учебного плана МБОУ «Школа № 92» на 2023-2024 учебный год., подлежит непосредственному применению при реализации учебной части ООП ООО. Программа разработана на основе программы для общеобразовательных школ по курсу «История» предметной линии учебников под редакцией Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»

Согласно учебного плана и календарному учебному графику МБОУ «Школа № 92» на 2023-2024 учебного года программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значимых событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и

сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Вера древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских

войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. История Древнего мира			
1.1	Введение	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
1.2	Первобытность	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
Итого по разделу		6	
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток			
2.1	Древний Египет	7	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
2.4	Персидская держава	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
2.5	Древняя Индия	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
2.6	Древний Китай	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
Итого по разделу		20	
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм			

3.1	Древнейшая Греция	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
3.2	Греческие полисы	10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
3.3	Культура Древней Греции	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
	Итого по разделу	20	
Раздел 4. Древний Рим			
4.1	Возникновение Римского государства	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
4.5	Культура Древнего Рима	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
	Итого по разделу	20	
	Обобщение	2	
	Общее количество по программе	68	

Поурочное планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Что изучает история.	1	стр. 6-9	04.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54]]
2	Историческая хронология. Историческая карта	1	стр 9-12	06.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a]]
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1	параграф 1, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	11.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380]]
4	Появление человека разумного	1	параграф 2, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	13.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740]]
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	параграф 3-4, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	18.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68]]
6	От первобытности к цивилизации	1	параграф 5, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	20.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050]]
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1	параграф 6, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	25.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244]]
8	Возникновение государственной власти.	1	параграф 7, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	27.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea]]

№ п/п	Тема урока	Коли честв о часов	Домашнее задание	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1	параграф 8, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	02.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50]]
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1	параграф 8, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	04.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea]]
11	Отношения Египта с соседними народами	1	параграф 9, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc]]
12	Религиозные верования египтян	1	параграф 10, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130]]
13	Познания древних египтян	1	параграф 11-12, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324]]
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	параграф 13, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540]]
15	Древний Вавилон.	1	параграф 14, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748]]
16	Ассирия.	1	параграф 18, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2]]
17	Нововавилонское царство.	1		введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86]]

№ п/п	Тема урока	Коли честв о часов	Домашнее задание	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
					3fbdd8]]
18	Финикия.	1	параграф 15, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	параграф 17, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a]]
20	Завоевания персов.	1	параграф 19, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2]]
21	Государственное устройство Персидской державы.	1	параграф 20, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca]]
22	Древняя Индия.	1	параграф 21, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc]]
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1	параграф 22, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc9f8]]
24	Древний Китай.	1	параграф 24, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c]]
25	Правление династии Хань.	1	параграф 25, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a]]
26	Религиозно-	1	параграф 23, конспект, работа с вопросами	введите дату	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	философские учения, наука и изобретения древних китайцев.		после параграфа, словарь		https://m.edsoo.ru/863fd336]]
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	параграф 26, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0]]
28	Древнейшие государства Греции.	1	параграф 26, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836]]
29	Троянская война.	1	параграф 27, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a]]
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	параграф 28-29, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770]]
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1	параграф 31, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e]]
32	Образование городов-государств.	1	параграф 32, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0]]
33	Великая греческая колонизация	1	параграф 34, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84]]
34	Афины: утверждение демократии	1	параграф 32, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32]]

№ п/п	Тема урока	Коли честв о часов	Домашнее задание	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1	параграф 33, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc]]
36	Греко-персидские войны	1	параграф 36, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca]]
37	Крупные сражения греко-персидских войн 1 и их итоги	1	параграф 37, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382]]
38	Расцвет Афинского государства	1	параграф 38-39, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508]]
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	конспект, работа с картой	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a]]
40	Пелопоннесская война	1	параграф 8, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6]]
41	Религия древних греков	1	параграф 30, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990]]
42	Образование и наука в Древней Греции	1	параграф 40, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16]]
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1	параграф 35, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6]]

№ п/п	Тема урока	Коли честв о часов	Домашнее задание	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
44	Возвышение Македонии	1	параграф 43, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72]]
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	параграф 44, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002]]
46	Эллинистические государства Востока	1	параграф 45, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4]]
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	параграф 46, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa]]
48	Республика римских граждан	1	параграф 48, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6]]
49	Верования древних римлян	1	параграф 46, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0]]
50	Войны Рима с Карфагеном	1	параграф 47, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848]]
51	Ганнибал; битва при Каннах	1	параграф 49, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc]]
52	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	параграф 50, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c]]

№ п/п	Тема урока	Коли честв о часов	Домашнее задание	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Римские провинции				
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	параграф 51, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c]]
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	параграф 52, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e]]
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	параграф 53, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa]]
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	параграф 55, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4]]
57	Борьба между наследниками Цезаря	1	параграф 56, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2]]
58	Установление императорской власти	1	параграф 56, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba]]
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	параграф 57, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc]]
60	Римская империя: территория, управление	1	параграф 58, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608]]
61	Возникновение и распространение	1	параграф 59, конспект, работа с вопросами после параграфа,	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88]]

№ п/п	Тема урока	Коли честв о часов	Домашнее задание	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	христианства		словарь		647716]]
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	параграф 62, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838]]
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	параграф 63, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a]]
64	Римская литература, золотой век поэзии	1	параграф 60, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86]]
65	Развитие наук в Древнем Риме	1	параграф 60, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a]]
66	Искусство Древнего Рима	1	параграф 61, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c]]
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	параграф 61, конспект, работа с вопросами после параграфа, словарь	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78]]
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	Стр 310-314	введите дату	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

Критерии оценивания предметных результатов ФГОС ООО

Формы контроля: устный ответ на уроке, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проект. понятийный диктант, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам.

Критерии оценки знаний учащихся по истории Критерии оценивания устного ответа

Высокий уровень - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, и безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень - «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

Базовый уровень - «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок.

Низкий уровень - «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Нормы оценки знаний за выполнение теста

% выполнения	менее 50%	50-69%	70-89%	90-100%
уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; • сопоставил факты нескольких исторических источников; • применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; • дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; • привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; • аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый • определил тип источника и историческую эпоху его появления; • извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; • сопоставил факты нескольких исторических источников; • применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; • привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся • не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; • на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; • не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый • не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; • не увидел проблему и не смог ее сформулировать; • пересказал текст источника без его комментирования; • или дал ответ не в контексте задания.

• **Нормы оценок работы с исторической картой**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся • читает легенду карты; • правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; • раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; • правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся • допускает неточности при чтении легенды карты; • описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; • затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; • не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый • допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; • не соотносит историческую информацию с картой; • не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый • не умеет читать легенду карты; • не распознает историческую информацию, представленную на карте; • отказался работать с контурной картой.

Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с

обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания исторических диктантов

Отметка	Ошибки
5	ошибки отсутствуют
4	1-2 ошибки
3	3-5 ошибок 40-60% правильных ответов
2	2 6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов

Критерии оценивания сочинений (эссе).

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценки индивидуального проекта (отметка в журнал ставится по желанию ученика)

Критерии (максимальное значение 10 баллов)

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3. Знание источников информации

4. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
5. Умение формулировать цель, задачи
6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

Таблица перевода оценки индивидуального проекта

Уровень	%	Баллы	Отметка
3 – высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	7-8 баллов	4
1 – базовый	50 -65 %	5-6 баллов	3
0 – ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

Критерии оценки группового проекта

Критерии	Количество баллов
Критерий оценки этапа конструирования целей и планирования решения	
Индивидуальный анализ условий задачи	0-1 баллов
Проверка понимания условия задачи	0-1 баллов
Групповое уяснение цели задания	0-1 баллов
Обсуждение условий задачи в группе	0-1 баллов
Выдвижение предложений о порядке и ходе работы над заданием в группе (планирование)	0-1 баллов
Определение позиций в групповой работе	0-1 баллов
Обсуждение плана работы, соотнесение его с целью	0-1 баллов
Принятие решения о плане работы	0-1 баллов
ИТОГО	10 баллов
Критерий оценки этапа решения задач	
Индивидуальная работа по поиску способов решения задачи	2-3 балла
Выдвижение предложений в группе	0-1 баллов
Четкость изложения предлагаемого способа решения	0-2 баллов
Выслушивание версий способа решения	0-1 баллов
Обсуждение версий (дискуссия, спор)	0-1 баллов
Критика версий с аргументацией	0-2 балла
Принятие версий без критики	0-1 баллов
Проверка понимания версий	0-1 баллов
Выдвижение версий всеми участниками	0-1 баллов
Принятие версий всеми членами команды	0-1 баллов
ИТОГО	13 баллов
Рефлексия способа решения	
Остановка потока непродуктивных решений	0-2 баллов
Исследование версий в соотнесении с целью задания и условиями задачи	0-2 баллов
Анализ способа решения	0-3 баллов
Выделение способа решения	0-3 баллов
Обсуждение способа решения	0-2 баллов
ИТОГО	12 баллов
Организация групповой работы	
Обсуждение способа организации групповой работы	0-3 баллов

Умение слушать друг друга	0-1 баллов
Умение «удерживать» позиции в групповой работе	0-3 баллов
Эмоциональное принятие членами команды друг друга	0-1 баллов
Умение договариваться	0-3 баллов
ИТОГО	11 баллов
Оценка качества выполнения проекта	
Качество презентации групповой работы	0-3 балла
Соответствие содержания проекта теме	0-3 балла
Оригинальность идеи	0-3 балла
Аргументированность предлагаемых идей	0-3 балла
Реалистичность	0-3 балла
Качество оформления проекта	1-3 балла
Качество презентации проекта	1-3 балла
Умение отвечать на вопросы и инициировать вопросы	0-3 балла
ИТОГО	24 баллов

Таблица перевода оценки группового проекта

Уровень	%	Баллы	Отметка
3 – высокий	90-100%	63-70 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	46-62 баллов	4
1 – базовый	50 -65 %	35-45 баллов	3
0 – ниже среднего	Менее 50%	34 и менее баллов	2

Критерии оценки мультимедийной презентации

Наличие слайдов	Максимальное количество баллов	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество — 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Содержание		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков и таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Организация		
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Эстетичное оформление презентации	10	
Слайды распечатаны в формате заметок.	5	
Общие баллы	90	
Окончательная оценка:		

Рекомендуемые нормы оценки знаний за выполнение презентации обучающимися

Баллы	0-34	35-59	60-74	75-90
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Работа с текстом

(заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень - Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

Высокий уровень (Отметка «5») оценивается сообщение, соответствующее критериям

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Повышенный уровень (Отметка «4») оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история.

История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С.; под редакцией Искандерова А.А. Всеобщая история.

История Древнего мира. 5 класс. Издательство "Просвещение"

Поурочные разработки по всеобщей истории. Истории древнего мира по учебнику А.А. Вигасина.

Учебно-методическое пособие ,автор Сорокина Е.Н. Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://resh.edu.ru/>

<http://uchi.ru/>

<http://www.yaklass.ru/>

<http://interneturok.ru/>

<http://datalesson.ru/>

<http://olimpium.ru>

При изучении истории в школе используются также настенные или экранные карты, хронологические таблицы, иллюстрации; обучающие и контрольные (тестирующие) программы; энциклопедии и справочные материалы; электронные книги; мультимедийные альбомы и др. В качестве средств обучения могут быть использованы отрывки из художественных, документальных фильмов, экскурсии в музеи (в т.ч., школьные, краеведческие, исторические, художественные галереи).