

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону**

**МБОУ "Школа № 92 с углубленным изучением математики**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО  
учителей русского  
языка и литературы

\_\_\_\_\_  
Л.В.Московкиной

Протокол № 1 от  
30.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.Н.Ворошиловой

Протокол № 1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

директором МБОУ «Школа № 92»

\_\_\_\_\_  
О. А.Колесниченко

Приказ № 217 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 486628)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 9 класса.

г. Ростов-на-Дону.  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и



компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **9 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п                            | Наименование<br>разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|---|---|------------------|------------------------|-------------------------|---|
|   |   | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практическ<br>ие работы |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b> |   |                  |                        |                         |   |
| 1.1                                     | Роль русского языка в Российской Федерации  | 2                |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 1.2                                     | Русский язык в современном мире   | 2                |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                        |   | 4                |                        |                         |   |
| <b>Раздел 2. Язык и речь</b>            |   |                  |                        |                         |   |
| 2.1                                     | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо                | 4                |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                        |   | 4                |                        |                         |   |
| <b>Раздел 3. Текст</b>                  |   |                  |                        |                         |   |
| 3.1                                     | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | 3                |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |



|  |  |    |  |   |   |
|--|--|----|--|---|---|
| Итого по разделу   |  | 3  |  |   |   |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>                  |  |    |  |   |   |
| 4.1  | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 4.2  | Научный стиль  | 3  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу   |  | 5  |  |   |   |
| <b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b> |  |    |  |   |   |
| 5.1  | Сложное предложение  | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.2  | Сложносочинённое предложение   | 12 |  | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.3  | Сложноподчинённое предложение  | 27 |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.4  | Бессоюзное сложное предложение   | 16 |  | 8 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.5  | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи  | 9  |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.6  | Прямая и косвенная речь. Цитирование   | 4  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу   |  | 69 |  |   |   |
| Повторение пройденного материала                                     |  | 8  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |

|  |     |   |    |   |
|--|-----|---|----|---|
| Итоговый контроль<br>(сочинения, изложения,<br>контрольные и<br>проверочные работы,<br>диктанты) | 9   | 9 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ  | 102 | 9 | 21 |   |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                                   |                         | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные<br>цифровые<br>образователь<br>ные ресурсы                                     | Домашнее<br>задание   |
|--------------|---|------------------|-----------------------------------|-------------------------|----------------------|--|---|
|              |   | Всег<br>о        | Конт<br>роль<br>ные<br>работ<br>ы | Практически<br>е работы |                      |  |   |
| 1            | Русский язык —<br>национальный<br>язык русского<br>народа, форма<br>выражения<br>национальной<br>культуры | 1                |                                   |                         |                      | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2bae">https://m.edsoo.ru/fbaa2bae</a> | Прочитать статью<br>из учебника. П.1<br>упр.2 ( 3-4)стр.10.<br>Упр.6<br>( устно) стр.13 |
| 2            | Русский язык —<br>государственный<br>язык Российской<br>Федерации   | 1                |                                   |                         |                      | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6">https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6</a> | П.1.упр.8.стр.14-<br>15.  |
| 3            | Русский язык в<br>современном мире  | 1                |                                   |                         |                      | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2de8">https://m.edsoo.ru/fbaa2de8</a> | П.1.упр.9.стр.15.   |
| 4            | Русский язык —<br>один из наиболее<br>распространенных<br>славянских<br>языков                            | 1                |                                   |                         |                      | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2f00">https://m.edsoo.ru/fbaa2f00</a> | П.2.<br>упр.11.стр.17.упр.<br>14( устно). стр.18.                                       |
| 5            | Повторение.<br>Правописание<br>корней и<br>приставок  | 1                |                                   |                         |                      | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa300e">https://m.edsoo.ru/fbaa300e</a> | П.4.Упр.20.стр.21.<br>Упр.22.стр.23<br>( устно)   |
| 6            | Повторение.<br>[[Правописание   | 1                |                                   |                         |                      | Библиотека<br>ЦОК  | П.5.Упр.28.стр.27.<br>Повторить   |

|    |  |   |   |  |  |   |  |
|----|--|---|---|--|--|---|--|
|    | суффиксов слов разных частей речи                                    |   |   |  |  | <a href="https://m.edso.ru/fbaa3f9a">https://m.edso.ru/fbaa3f9a</a>                   | правила.                               |
| 7  | Повторение. Средства связи в предложении и тексте                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa415c">https://m.edso.ru/fbaa415c</a> | П.6.упр.56.стр.50-51.                  |
| 8  | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa4346">https://m.edso.ru/fbaa4346</a> | Упр.58,59.стр.52<br>Повторить правило. |
| 9  | Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa4472">https://m.edso.ru/fbaa4472</a> | Подготовка к контрольной работе.       |
| 10 | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa459e">https://m.edso.ru/fbaa459e</a> | П.13.Упр.109,110. стр.96-97.           |
| 11 | Виды речевой деятельности. Виды чтения                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa47ce">https://m.edso.ru/fbaa47ce</a> | Индивидуальные задания                 |
| 12 | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa48f0">https://m.edso.ru/fbaa48f0</a> | Работа с текстом                       |
| 13 | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa51f6">https://m.edso.ru/fbaa51f6</a> | Подготовка к изложению                 |
| 14 | Изложение (подробное/сжатое)   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa51f6">https://m.edso.ru/fbaa51f6</a> | Работа над ошибками                    |
| 15 | Текст как речевое произведение                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa4cec">https://m.edso.ru/fbaa4cec</a> | Упр.120стр.100.Упр.122.(устно) стр.101 |

|    |   |   |   |   |  |   |  |
|----|---|---|---|---|--|---|--|
| 16 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение)   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa4cec">https://m.edso.ru/fbaa4cec</a> | П.1 Упр.2 стр.113. (устно) упр.4 стр.114.              |
| 17 | Информационная переработка текста   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa4f30">https://m.edso.ru/fbaa4f30</a> | Упр.5,6 (устно)стр.115-116.                            |
| 18 | Язык художественной литературы  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa5430">https://m.edso.ru/fbaa5430</a> | Работа с худ.текстами (индивидуальные задания)         |
| 19 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa558e">https://m.edso.ru/fbaa558e</a> | Упр.22.стр.23.   |
| 20 | Научный стиль   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa57e6">https://m.edso.ru/fbaa57e6</a> | П.17.упр.Упр.123. стр.313.                             |
| 21 | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa5b42">https://m.edso.ru/fbaa5b42</a> | Подготовить реферат на тему по выбору.                 |
| 22 | Информационная переработка научного текста. Практикум   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa5c96">https://m.edso.ru/fbaa5c96</a> | Подготовка к сочинению.                                |
| 23 | Сочинение-рассуждение на тему   | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa782a">https://m.edso.ru/fbaa782a</a> | Работа над ошибками.                                   |
| 24 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa5dae">https://m.edso.ru/fbaa5dae</a> | П.2.стр.118.Выучить правило.стр.121-122.Упр.14.стр.123 |

|    |   |   |   |   |  |   |  |
|----|---|---|---|---|--|---|--|
| 25 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa610a">https://m.edso.ru/fbaa610a</a> | Подготовка к сочинению-рассуждению                             |
| 26 | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова  | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa51f6">https://m.edso.ru/fbaa51f6</a> | П.3.стр.124<br>Правило выучить. Упр.17.стр.127.                |
| 27 | Виды сложносочинённых предложений   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa51f6">https://m.edso.ru/fbaa51f6</a> | П.4.стр.129. Упр.20,22.стр.132-133.Правило выучить.            |
| 28 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa63bc">https://m.edso.ru/fbaa63bc</a> | П.5.упр.26,27.стр.137-138 Правило выучить.                     |
| 29 | Виды сложносочинённых предложений.<br>Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.<br>Практикум | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa51f6">https://m.edso.ru/fbaa51f6</a> | П.6.7.Правило выучить. Упр.31.стр.140-141.<br>Упр.39.стр.147.  |
| 30 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa69a2">https://m.edso.ru/fbaa69a2</a> | П.8.стр.152.<br>Правило выучитьстр.153-154.<br>Упр.44.стр.154. |
| 31 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.<br>Пунктуационный анализ  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa51f6">https://m.edso.ru/fbaa51f6</a> | П.8.Упр.50,51.стр.158-159.                                     |
| 32 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.<br>Практикум  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa6d12">https://m.edso.ru/fbaa6d12</a> | Упр.53 (устно)стр.160.упр.54(2)стр.161.                        |
| 33 | Синтаксический и пунктуационный   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК  | П.9.стр.162.Правило  |

|    |   |   |   |   |  |   |  |
|----|---|---|---|---|--|---|--|
|    | анализ сложносочинённого предложения  |   |   |   |  | <a href="https://m.edso.ru/fbaa71b8">https://m.edso.ru/fbaa71b8</a>                   | выучить.стр.162-163.упр.56.стр.164.            |
| 34 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa64d4">https://m.edso.ru/fbaa64d4</a> | П.9.Упр.58.стр.165.                            |
| 35 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa6b46">https://m.edso.ru/fbaa6b46</a> | Стр.184-185.Упр.86,87,88,89,90.                |
| 36 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение»                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa51f6">https://m.edso.ru/fbaa51f6</a> | Упр.109.стр.188. Упр.110.стр.190.              |
| 37 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум                       | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa51f6">https://m.edso.ru/fbaa51f6</a> | Повторение, индивидуальные задания             |
| 38 | Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"                       | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa738e">https://m.edso.ru/fbaa738e</a> | Работа над ошибками.                           |
| 39 | Понятие о сложноподчинённом предложении   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa750a">https://m.edso.ru/fbaa750a</a> | П2.стр.202-203 правило выучить.Упр.11.стр.204. |
| 40 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении                           | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa76a4">https://m.edso.ru/fbaa76a4</a> | П.2 упр.14.стр.208.                            |
| 41 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa90e4">https://m.edso.ru/fbaa90e4</a> | Подготовка к сочинению-рассуждению             |
| 42 | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)                       | 1 | 1 |   |  |   | Работа над ошибками                            |

|    |  |   |   |  |  |   |   |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| 43 | Классификация сложноподчинённых предложений                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa7b5e">https://m.edso.ru/fbaa7b5e</a> | П.3.Упр.15.стр.209.Правило выучить  |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa7d16">https://m.edso.ru/fbaa7d16</a> | П.3.Правило выучить Упр.17.стр.211.   |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa51f6">https://m.edso.ru/fbaa51f6</a> | П.3.стр.215 Упр.21.   |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa7ea6">https://m.edso.ru/fbaa7ea6</a> | П.4. Правило выучить стр.221. Упр.27.стр.222                                    |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa813a">https://m.edso.ru/fbaa813a</a> | Индивидуальные задания  |
| 48 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa82c0">https://m.edso.ru/fbaa82c0</a> | П.5.Правило выучить стр.230-231. Упр.38.стр.233-234.П.6.стр.235 Упр.42.стр.237. |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa8400">https://m.edso.ru/fbaa8400</a> | П.7.Правило выучить стр.241-242. Упр.49.стр.244.                                |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa8518">https://m.edso.ru/fbaa8518</a> | Упр.46.стр.239.Правило выучить стр.238.   |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa8770">https://m.edso.ru/fbaa8770</a> | П.9.стр.254.Правило выучить стр.255. Упр.64.стр.257-258.                        |
| 52 | Сложноподчинённые предложения с  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК  | П.8.Правило выучить.стр.248.  |

|    |   |   |  |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|--|---|--|
|    | придаточными цели   |   |  |  |  | <a href="https://m.edso.ru/fbaa887e">https://m.edso.ru/fbaa887e</a>                   | Упр.58.стр.251.  |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa898c">https://m.edso.ru/fbaa898c</a> | Правило выучить стр.260-261.Упр.67.стр.261.                |
| 54 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa8b26">https://m.edso.ru/fbaa8b26</a> | П.10.Правило выучить.стр.266-267.Упр.73,75.стр.266-268.    |
| 55 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa8d6a">https://m.edso.ru/fbaa8d6a</a> | П.11.Правило выучить стр.273.Упр.80.стр.274.               |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa8e8c">https://m.edso.ru/fbaa8e8c</a> | Правило выучить стр.230.Упр.40стр.234-235.                 |
| 57 | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени   | 1 |  |  |  |   | Упр.38.стр.233. Правило выучить стр.230                    |
| 58 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa8fae">https://m.edso.ru/fbaa8fae</a> | П.12.Правило выучить.стр.280-281.Упр.87.стр.282.           |
| 59 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa92f6">https://m.edso.ru/fbaa92f6</a> | П.13.Правило выучить стр.289-290.Упр.97.стр.288            |
| 60 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa949a">https://m.edso.ru/fbaa949a</a> | Упр.112стр.304. Правило выучить.стр.302-303.               |
| 61 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa95a8">https://m.edso.ru/fbaa95a8</a> | П.14.Правило выучить.стр.295-296. Упр.101,103.стр.296-297. |



|    |  |   |   |   |  |   |   |
|----|--|---|---|---|--|---|---|
| 62 | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум           | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa99a4">https://m.edso.ru/fbaa99a4</a> | Индивидуальные задания                          |
| 63 | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa9b16">https://m.edso.ru/fbaa9b16</a> | Упр.118.стр.308.Выучить правило.                |
| 64 | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум | 1 |   | 1 |  |   | Индивидуальные задания по карточкам.            |
| 65 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»                          | 1 |   |   |  |   | Повторение                                      |
| 66 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум               | 1 |   | 1 |  |   | Повторение                                      |
| 67 | Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"               | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa9c38">https://m.edso.ru/fbaa9c38</a> | Работа над ошибками                             |
| 68 | Понятие о бессоюзном сложном предложении                                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa9d50">https://m.edso.ru/fbaa9d50</a> | П.2.стр.341-342выучить правило<br>Упр.4.стр.340 |
| 69 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaa9e5e">https://m.edso.ru/fbaa9e5e</a> | П.3.стр.347-348.Выучить правило.Упр.12.стр.348. |
| 70 | Виды бессоюзных сложных предложений                                      | 1 |   |   |  |   | П.4.стр.352-353.Упр.16.стр.354.                 |
| 71 | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум                           | 1 |   | 1 |  |   | Упр.17.стр.355<br>Повторить правила             |
| 72 | Бессоюзные   | 1 |   |   |  | Библиотека  | Задания по                                      |

|    |   |   |  |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|--|---|---|
|    | сложные предложения со значением перечисления   |   |  |   |  | ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaaa23c">https://m.edso.ru/fbaaa23c</a>            | карточкам                                       |
| 73 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.<br>Практикум                                | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaaa354">https://m.edso.ru/fbaaa354</a> | П.6.стр.364-365.Упр.27.стр.365.                 |
| 74 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения                              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaaa476">https://m.edso.ru/fbaaa476</a> | Упр.32.стр.368. Выучить правило                 |
| 75 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.<br>Практикум  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaaa584">https://m.edso.ru/fbaaa584</a> | П.7.Выучить правило стр.369-370.Упр.34.стр.371. |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaaa7a0">https://m.edso.ru/fbaaa7a0</a> | П.7.Упр.36.стр.372.                             |
| 77 | Тире в бессоюзном сложном предложении.<br>Практикум   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaaa926">https://m.edso.ru/fbaaa926</a> | Упр.40,41.стр.374.                              |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения                                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaaac78">https://m.edso.ru/fbaaac78</a> | Упр.42,43.стр.375-376.                          |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaaad86">https://m.edso.ru/fbaaad86</a> | Задания по карточкам.                           |

|    |   |   |   |   |  |   |  |
|----|---|---|---|---|--|---|--|
|    | предложения.<br>Практикум   |   |   |   |  |   |  |
| 80 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.<br>Практикум | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa016">https://m.edsoo.ru/fbaaa016</a> | Индивидуальные задания                                 |
| 81 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум                                       | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaab60">https://m.edsoo.ru/fbaaab60</a> | Индивидуальные задания                                 |
| 82 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaae94">https://m.edsoo.ru/fbaaae94</a> | Индивидуальные задания                                 |
| 83 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».<br>Практикум                                      | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa51f6">https://m.edsoo.ru/fbaa51f6</a> | Подготовка к изложению.<br>Работа с текстом изложения. |
| 84 | Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)                                       | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaaa52">https://m.edsoo.ru/fbaaaa52</a> | Работа над ошибками                                    |
| 85 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaafc0">https://m.edsoo.ru/fbaaafc0</a> | П.5стр.358-359 выучить правило. Упр.23.стр.361         |
| 86 | Типы сложных предложений с разными видами связи   | 1 |   |   |  |   | Упр.24.стр.362.Правило повторить.                      |
| 87 | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab5d8">https://m.edsoo.ru/fbaab5d8</a> | Упр.29.стр.366.Повторить правила.                      |

|    |   |   |  |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|--|---|---|
| 88 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaab0d8">https://m.edso.ru/fbaab0d8</a> | Упр.31.стр.367.Повторить правила.                         |
| 89 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум | 1 |  | 1 |  |   | Задания по карточкам                                      |
| 90 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи                              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaab3b2">https://m.edso.ru/fbaab3b2</a> | Индивидуальные задания                                    |
| 91 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи                              | 1 |  |   |  |   | Индивидуальные задания                                    |
| 92 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"             | 1 |  |   |  |   | Индивидуальные задания                                    |
| 93 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум  | 1 |  | 1 |  |   | Индивидуальные задания                                    |
| 94 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaab934">https://m.edso.ru/fbaab934</a> | П.8.стр.60<br>Правило выучить стр.61.Упр.68,69.стр.62-63. |
| 95 | Косвенная речь  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso">https://m.edso</a>                         | П.8.стр.60<br>Правило выучить стр.65.Упр.74,75.с          |

|                                     |   |     |  |   |   |   |
|-------------------------------------|---|-----|--|---|---|---|
|                                     |   |     |  |   | <a href="https://m.edso.ru/fbaaba4c">o.ru/fbaaba4c</a>                                | тр.66-67.   |
| 96                                  | Цитаты. Знаки препинания при цитировании                  | 1   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaabdda">https://m.edso.ru/fbaabdda</a> | П.10.стр.79.Правило выучить стр.79-80Упр.94.стр.82. |
| 97                                  | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум      | 1   |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaabef2">https://m.edso.ru/fbaabef2</a> | Подготовка к контрольной работе                     |
| 98                                  | Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)      | 1   |  | 1 |   | Работа над ошибками                                 |
| 99                                  | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи | 1   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaac00a">https://m.edso.ru/fbaac00a</a> | Задания по карточкам                                |
| 100                                 | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении       | 1   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaac12c">https://m.edso.ru/fbaac12c</a> | Задания по карточкам                                |
| 101                                 | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении     | 1   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaac24e">https://m.edso.ru/fbaac24e</a> | Задания по карточкам                                |
| 102                                 | Повторение. Тире в простом и сложном предложении          | 1   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/fbaac370">https://m.edso.ru/fbaac370</a> | Задания по карточкам                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 |  | 9 | 21  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:**

1. Учебник. А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Л.О.Савчук, Е.Я., под ред. А.Д. Шмелева. Русский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. -М.: Вентана-Граф, 2022.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

2. Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5 - 9 классов). -

[Электронный ресурс] — URL: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

3. Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык: рабочая программа: 5—9 классы общеобразовательных организаций / Л. О. Савчук; под ред. Е. Я. Шмелёвой. — М. : Вентана-Граф, 2017

4. Русский язык. Методические рекомендации. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций. — Л. О. Савчук; под ред. Е. Я. Шмелёвой. — М. : Вентана-Граф, 2022.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт «Учительской газеты»;

4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета «Первое Сентября» и ее приложения.

Информация для педагогов

6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

7. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ

8. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников <http://www.uchportal.ru>

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

---

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор.