МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования города Ростова-на-Дону

МАОУ «Школа № 92 с углубленным изучением математики»

РАССМОТРЕНА Председатель МО Математики и информатики _____ Рогозян О.И. Протокол МО № 1 от 31.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Ворошилова Е.Н. Протокол МС № 1 от 31.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНА Директор МАОУ «Школа № 92» _____ Потатуева Ю.В. Приказ № 339 от 01.09.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Алгебра»

(базовый уровень)

для обучающихся 7А класса

Учитель: Абраменко Виктория Андреевна

Ростов-на-Дону

2026

Потатуева Юлия Владимировна

Подписано цифровой подписью: Потатуева Юлия Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе.

Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» — способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует

развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» в 7 классе согласно учебному плану МАОУ «Школа № 92 с углубленным изучением математики» отводится 134 часа (4 часа в неделю). В календарно-тематическом планировании отражено фактическое количество учебных часов с учётом праздничных дней. Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, федеральной образовательной программой основного общего образования, федеральной рабочей программой по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) и ориентирована на учебник «Алгебра. 7 класс» / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. — М.: Просвещение.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби. Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики. Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел. Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых. Свойства степени с натуральным показателем. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений. Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой. Прямоугольная система координат, оси Ох и Оу. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций.

Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию,

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

– выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу; аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

– выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи; высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

– представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

– самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

– владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

– оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям; объяснять причины достижения или недостижения цели; находить ошибку; давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным линиям содержания:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби. Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь). Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Округлять числа. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных

слагаемых, раскрытием скобок. Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности. Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения. Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения. Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем. Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными. Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции (y=x). Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Находить значение функции по значению её аргумента. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение	4	—	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Раздел 1. Числа и вычисления	21	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Раздел 2. Алгебраические выражения	52	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Раздел 3. Уравнения и неравенства	24	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Раздел 4. Координаты и графики. Функции	30	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Раздел 5. Повторение и обобщение	3	—	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	134	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7А класс (календарно-тематическое планирование учителя)

Поурочное планирование составлено в соответствии с календарным учебным графиком МАОУ «Школа № 92 с углубленным изучением математики» на 2026–2027 учебный год (4 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Часов	Дата	ЭОР
1	Повторение материала 6 класса	1	02.09.2026	Библиотека ЦОК
2	Повторение материала 6 класса	1	03.09.2026	Библиотека ЦОК
3	Повторение материала 6 класса	1	03.09.2026	Библиотека ЦОК
4	Понятие рационального числа	1	08.09.2026	Библиотека ЦОК
5	Понятие рационального числа	1	09.09.2026	Библиотека ЦОК
6	Арифметические действия с рациональными числами	1	10.09.2026	Библиотека ЦОК
7	Арифметические действия с рациональными числами	1	10.09.2026	Библиотека ЦОК
8	Арифметические действия с рациональными числами	1	15.09.2026	Библиотека ЦОК
9	Буквенные выражения. Переменные	1	16.09.2026	Библиотека ЦОК
10	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1	17.09.2026	Библиотека ЦОК
11	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1	17.09.2026	Библиотека ЦОК
12	Свойства действий над числами. Тождества	1	22.09.2026	Библиотека ЦОК
13	Контрольная работа № 1. Рациональные числа	1	23.09.2026	—
14	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1	24.09.2026	Библиотека ЦОК
15	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1	24.09.2026	Библиотека ЦОК
16	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1	29.09.2026	Библиотека ЦОК
17	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1	30.09.2026	Библиотека ЦОК
18	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1	01.10.2026	Библиотека ЦОК
19	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1	01.10.2026	Библиотека ЦОК
20	Буквенные выражения. Переменные	1	06.10.2026	Библиотека ЦОК
21	Допустимые значения переменных	1	07.10.2026	Библиотека ЦОК
22	Допустимые значения переменных	1	08.10.2026	Библиотека ЦОК
23	Допустимые значения переменных	1	08.10.2026	Библиотека ЦОК
24	Формулы	1	13.10.2026	Библиотека ЦОК
25	Преобразование буквенных выражений	1	14.10.2026	Библиотека ЦОК
26	Преобразование буквенных выражений	1	15.10.2026	Библиотека ЦОК
27	Раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	15.10.2026	Библиотека ЦОК
28	Раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	20.10.2026	Библиотека ЦОК
29	Контрольная работа № 2. Алгебраические выражения	1	21.10.2026	—
30	Уравнение, правила преобразования уравнения. Равносильность уравнений	1	22.10.2026	Библиотека ЦОК
31	Решение заданий	1	22.10.2026	Библиотека ЦОК
32	Подведение итогов четверти	1	05.11.2026	Библиотека ЦОК
33	Линейное уравнение с одной переменной	1	05.11.2026	Библиотека ЦОК
34	Решение линейных уравнений	1	10.11.2026	Библиотека ЦОК
35	Решение линейных уравнений	1	11.11.2026	Библиотека ЦОК
36	Решение линейных уравнений	1	12.11.2026	Библиотека ЦОК
37	Решение линейных уравнений	1	12.11.2026	Библиотека ЦОК
38	Решение линейных уравнений	1	17.11.2026	Библиотека ЦОК
39	Решение линейных уравнений	1	18.11.2026	Библиотека ЦОК
40	Решение задач с помощью уравнений	1	19.11.2026	Библиотека ЦОК
41	Решение задач с помощью уравнений	1	19.11.2026	Библиотека ЦОК
42	Решение задач с помощью уравнений	1	24.11.2026	Библиотека ЦОК
43	Решение задач с помощью уравнений	1	25.11.2026	Библиотека ЦОК
44	Решение задач с помощью уравнений	1	26.11.2026	Библиотека ЦОК
45	Контрольная работа № 3. Уравнения	1	26.11.2026	—
46	Координата точки на прямой	1	01.12.2026	Библиотека ЦОК
47	Числовые промежутки	1	02.12.2026	Библиотека ЦОК
48	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1	03.12.2026	Библиотека ЦОК
49	Прямоугольная система координат на плоскости	1	03.12.2026	Библиотека ЦОК
50	Прямоугольная система координат на плоскости	1	08.12.2026	Библиотека ЦОК
51	Примеры графиков, заданных формулами	1	09.12.2026	Библиотека ЦОК
52	Чтение графиков реальных зависимостей	1	10.12.2026	Библиотека ЦОК
53	Чтение графиков реальных зависимостей	1	10.12.2026	Библиотека ЦОК
54	Чтение графиков реальных зависимостей	1	15.12.2026	Библиотека ЦОК
55	Контрольная работа № 4. Чтение графиков	1	16.12.2026	—

№ п/п	Тема урока	Часов	Дата	ЭОР
56	Понятие функции	1	17.12.2026	Библиотека ЦОК
57	Понятие функции	1	17.12.2026	Библиотека ЦОК
58	График функции	1	22.12.2026	Библиотека ЦОК
59	Свойства функций	1	23.12.2026	Библиотека ЦОК
60	Свойства функций	1	24.12.2026	Библиотека ЦОК
61	Свойства функций	1	24.12.2026	Библиотека ЦОК
62	Свойства функций	1	29.12.2026	Библиотека ЦОК
63	Решение заданий	1	30.12.2026	Библиотека ЦОК
64	Подведение итогов четверти	1	12.01.2027	Библиотека ЦОК
65	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1	13.01.2027	Библиотека ЦОК
66	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1	14.01.2027	Библиотека ЦОК
67	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1	14.01.2027	Библиотека ЦОК
68	Линейная функция	1	19.01.2027	Библиотека ЦОК
69	Построение графика линейной функции	1	20.01.2027	Библиотека ЦОК
70	Построение графика линейной функции	1	21.01.2027	Библиотека ЦОК
71	Построение графика линейной функции	1	21.01.2027	Библиотека ЦОК
72	Построение графика линейной функции	1	26.01.2027	Библиотека ЦОК
73	Построение графика линейной функции	1	27.01.2027	Библиотека ЦОК
74	Контрольная работа № 5. Линейная функция	1	28.01.2027	—
75	График функции y = | x |	1	28.01.2027	Библиотека ЦОК
76	Кусочно-заданные функции	1	02.02.2027	Библиотека ЦОК
77	Кусочно-заданные функции	1	03.02.2027	Библиотека ЦОК
78	Функции y = x2 и y = x3 и их графики	1	04.02.2027	Библиотека ЦОК
79	Степень с натуральным показателем	1	04.02.2027	Библиотека ЦОК
80	Степень с натуральным показателем	1	09.02.2027	Библиотека ЦОК
81	Степень с натуральным показателем	1	10.02.2027	Библиотека ЦОК
82	Свойства степени с натуральным показателем	1	11.02.2027	Библиотека ЦОК
83	Свойства степени с натуральным показателем	1	11.02.2027	Библиотека ЦОК
84	Свойства степени с натуральным показателем	1	16.02.2027	Библиотека ЦОК
85	Контрольная работа № 6. Степень	1	17.02.2027	—
86	Одночлен и его стандартный вид	1	18.02.2027	Библиотека ЦОК
87	Раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	18.02.2027	Библиотека ЦОК
88	Раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	24.02.2027	Библиотека ЦОК
89	Раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	25.02.2027	Библиотека ЦОК
90	Умножение одночленов	1	25.02.2027	Библиотека ЦОК
91	Возведение одночлена в степень	1	02.03.2027	Библиотека ЦОК
92	Многочлен и его стандартный вид	1	03.03.2027	Библиотека ЦОК
93	Многочлены. Сложение, вычитание многочленов	1	04.03.2027	Библиотека ЦОК
94	Многочлены. Сложение, вычитание многочленов	1	04.03.2027	Библиотека ЦОК
95	Многочлены. Сложение, вычитание многочленов	1	09.03.2027	Библиотека ЦОК
96	Умножение одночлена на многочлен	1	10.03.2027	Библиотека ЦОК
97	Умножение одночлена на многочлен	1	11.03.2027	Библиотека ЦОК
98	Контрольная работа № 7. Одночлены	1	11.03.2027	—
99	Вынесение общего множителя за скобки	1	16.03.2027	Библиотека ЦОК
100	Умножение многочленов	1	17.03.2027	Библиотека ЦОК
101	Умножение многочленов	1	18.03.2027	Библиотека ЦОК
102	Умножение многочленов	1	18.03.2027	Библиотека ЦОК
103	Умножение многочленов	1	23.03.2027	Библиотека ЦОК
104	Разложение многочленов на множители	1	24.03.2027	Библиотека ЦОК
105	Разложение многочленов на множители	1	25.03.2027	Библиотека ЦОК
106	Решение заданий	1	25.03.2027	Библиотека ЦОК
107	Решение заданий	1	06.04.2027	Библиотека ЦОК
108	Подведение итогов четверти	1	07.04.2027	Библиотека ЦОК
109	Разложение многочленов на множители	1	08.04.2027	Библиотека ЦОК
110	Формулы сокращенного умножения	1	08.04.2027	Библиотека ЦОК
111	Формулы сокращенного умножения	1	13.04.2027	Библиотека ЦОК
112	Формулы сокращенного умножения	1	14.04.2027	Библиотека ЦОК
113	Разложение многочленов на множители	1	15.04.2027	Библиотека ЦОК
114	Разложение многочленов на множители	1	15.04.2027	Библиотека ЦОК
115	Разложение многочленов на множители	1	20.04.2027	Библиотека ЦОК
116	Формулы сокращенного умножения	1	21.04.2027	Библиотека ЦОК
117	Формулы сокращенного умножения	1	22.04.2027	Библиотека ЦОК
118	Контрольная работа № 8. Многочлены	1	22.04.2027	—
119	Разложение многочленов на множители	1	27.04.2027	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Часов	Дата	ЭОР
120	Разложение многочленов на множители	1	28.04.2027	Библиотека ЦОК
121	Разложение многочленов на множители	1	29.04.2027	Библиотека ЦОК
122	Преобразование целого выражения в многочлен	1	29.04.2027	Библиотека ЦОК
123	Различные способы разложения на множители	1	04.05.2027	Библиотека ЦОК
124	Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	05.05.2027	Библиотека ЦОК
125	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	06.05.2027	Библиотека ЦОК
126	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	06.05.2027	Библиотека ЦОК
127	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	11.05.2027	Библиотека ЦОК
128	Контрольная работа № 9. Система уравнений	1	12.05.2027	—
129	Решение задач с помощь систем уравнений	1	13.05.2027	Библиотека ЦОК
130	Решение задач с помощь систем уравнений	1	13.05.2027	Библиотека ЦОК
131	Решение задач с помощь систем уравнений	1	18.05.2027	Библиотека ЦОК
132	Повторение основных понятий и методов курса, обобщение знаний	1	19.05.2027	Библиотека ЦОК
133	Решение заданий	1	20.05.2027	Библиотека ЦОК
134	Подведение итогов четверти и учебного года	1	27.05.2027	Библиотека ЦОК
135	Подведение итогов четверти и учебного года	1	27.05.2027	Библиотека ЦОК

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. — М.: АО «Издательство «Просвещение» (входящий в федеральный перечень учебников).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень). Портал «Единое содержание общего образования» — https://edsoo.ru

2. Методические рекомендации к учебнику «Алгебра. 7 класс». — М.: Просвещение.

3. Дидактические материалы. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре для 8 класса.

4. Открытый банк заданий ОГЭ (ФИПИ) — https://fipi.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

– Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru

– Портал «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru

– Конструктор рабочих программ: https://workprogram.edsoo.ru

– Российская электронная школа: https://resh.edu.ru