муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа № 92 с углубленным изучением математики»
(МАОУ «Школа № 92»)

«ПРИНЯТО»
на заседании ПС
МАОУ «Школа № 92»
протокол заседания № 1
от «29» августа 2026 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «Школа № 92»
_____Ю.В. Потатуева
приказ № 336 от «01» сентября 2026 года

Потатуева Юлия Владимировна

Подписано цифровой подписью: Потатуева Юлия Владимировна

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ «ШКОЛА № 92»
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений

внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.

№ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025

годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

• Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО.

• Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ООО.

• Приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - ФГОС СОО.

• Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

• Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

• Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

• МАОУ «Школа № 92».

• Основной образовательной программой МБОУ «Школа № 92».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможные формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие ***«Разговоры о важном».***

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим

ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития ребенка, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

1.1. «Движение есть жизнь!»

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

2. Проектно-исследовательская деятельность

Возможные темы проектов:

2.1. История родного края, Познавая малую родину

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

проекты.

2.2. Программируемые механизмы

Цель: расширение представлений о моделировании, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные модели; воспитание интереса к моделированию; развитие внимания, воображения.

Форма организации: Система практических занятий с использованием 45300 WeDo 2.0 Core Set + виртуальный редактор «Lego Digital Designer»; лаборатория конструирования.

3. Коммуникативная деятельность

3.1. «Тропинка к своему Я»

Цель: расширение знаний о важности сомопознания; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, создание условий для успешной адаптации в школьной среде.

Форма организации: дискуссионный клуб, ситема практических занятий.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

4.1. Рукотворный мир

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

5. Информационная культура

5.1. Компьютерная грамотность

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

6. «Учение с увлечением!»

7.1. Легко ли писать без ошибок?

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория;

7.2. Моделирование

Цель: расширение представлений о моделировании, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные модели; воспитание интереса к моделированию; развитие внимания, воображения.

Форма организации: система практических занятий с использованием конструктора «Фанкластик».

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне ООО

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя

- *внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся*, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов – Путь к

олимпу (1 ч в 5-9-х классах, в 9м – 2 часа);

- *внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию социальных практик* (в т.ч. волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении - Шаг в профессию (1 час в 5-х классах), Россия мои горизонты (1 час в 6-9-х классах);

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Формы организации внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в т.ч. в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне ООО является план внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750

часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Еженедельные расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются, на них отводится:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам: 2-4 ч.,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности: 1-2 ч.;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся: 1-2 ч.;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия: 2-4 ч., при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия: 2-3 ч.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется.

На уровне среднего общего образования План внеурочной представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает

- *план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся* (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы СОО).

Формы организации внеурочной деятельности

Разговор (беседа) с обучающимися

Социальные практики, общественно-полезная деятельность, развитие

глобальных компетенций

Учебный курс (углубленное изучение математики и информатики)

3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне СОО является план внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в т.ч. одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 2 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства
- с общественными организациями и объединениями.
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного

мировоззрения);

- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с технологическим профилем.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент.

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в т. ч. выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в т. ч. в качестве организаторов деятельности обучающихся 5-9 классов.

План внеурочной деятельности
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Школа № 92 с углубленным изучением математики»
на 2026-2027 учебный год

1у (университетский класс)

Направление	**Программа**	**Количество часов в неделю**	**Форма организации**
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Ценностное развитие	Разговоры о важном	1	Разговор (беседа) с обучающимися
Функциональная грамотность	Финансовая грамотность	1	Система практических занятий
Итого:		**2**	

1а

Направление	**Программа**	**Количество часов в неделю**	**Форма организации**
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Ценностное развитие	Разговоры о важном	1	Разговор (беседа) с обучающимися
Функциональная грамотность	Финансовая грамотность	1	Система практических занятий
Итого:		**2**	

1б класс

Направление	**Программа**	**Количество часов в неделю**	**Форма организации**
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Ценностное развитие	Разговоры о важном	1	Разговор (беседа) с обучающимися
Итого:		**1**	

1в

Направление	**Программа**	**Количество часов в неделю**	**Форма организации**
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Ценностное развитие	Разговоры о важном	1	Разговор (беседа) с обучающимися
Функциональная грамотность	Финансовая грамотность	1	Система практических занятий
Итого:		**2**	

2у класс

Направление	**Программа**	**Количество часов в неделю**	**Форма организации**
Ценностное развитие	Разговоры о важном	1	Разговор (беседа) с обучающимися
«Учение с увлечением!»	Моделирование	1	Система практических занятий с использованием конструктора «Фанкластик»
Итого:		**2**	

2и класс

Направление	**Программа**	**Количество часов в неделю**	**Форма организации**
Ценностное развитие	Разговоры о важном	1	Разговор (беседа) с обучающимися
Проектно-исследовательская деятельность	Программируемые механизмы	1	Система практических занятий с использованием

			45300 WeDo 2.0; лаборатория конструирования
Итого:		**2**	

2а класс

Направление	**Программа**	**Количество часов в неделю**	**Форма организации**
Ценностное развитие	Разговоры о важном	1	Разговор (беседа) с обучающимися
«Учение с увлечением!»	Легко ли писать без ошибок?	1	Учебный курс – факультатив по разделу «Орфография»
Итого:		**2**	

3у класс (университетский класс)

Направление	**Программа**	**Количество часов в неделю**	**Форма организации**
Ценностное развитие	Разговоры о важном	1	Разговор (беседа) с обучающимися
Проектно-исследовательская деятельность	История родного края	1	Факультативный курс краеведения
Итого:		**2**	

3и класс (инженерные классы)

Направление	**Программа**	**Количество часов в неделю**	**Форма организации**
Ценностное развитие	Разговоры о важном	1	Разговор (беседа) с обучающимися
Проектно-исследовательская деятельность	Программируемые механизмы	1	Система практических занятий с использованием 45300 WeDo 2.0 Core Set + виртуальный редактор «Lego Digital Designer»; лаборатория конструирования
Итого:		**2**	

4а класс

Направление	**Программа**	**Количество часов в неделю**	
Ценностное развитие	Разговоры о важном	1	Разговор (беседа) с обучающимися
Проектно-исследовательская деятельность	Познавая малую родину	1	Факультативный курс краеведения
Итого		**2**	

4у класс (университетский класс)

Направление	**Программа**	**Количество часов в неделю**	
Ценностное развитие	Разговоры о важном	1	Разговор (беседа) с обучающимися
Проектно-исследовательская деятельность	Познавая малую родину	1	Факультативный курс краеведения
Итого		**2**	

4и класс (инженерные классы)

Направление	**Программа**	**Количество часов в неделю**	**Форма организации**
Ценностное развитие	Разговоры о важном	1	Разговор (беседа) с обучающимися
Проектно-исследовательская деятельность	Программируемые механизмы	1	Система практических занятий с использованием 45300 WeDo 2.0 Core Set + виртуальный редактор «Lego Digital Designer»; лаборатория конструирования
Итого:		**2**	

5а, 5б, 5у классы

Направление	**Программа**	**Количество часов в неделю**	**Форма организации**
Ценностное развитие	Разговоры о важном	1	Разговор (беседа) с обучающимися
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Путь к олимпу	1	Учебный курс (углубленное изучение математики)
Итого:		**3**	

6а, 6б, 6в классы

Направление	**Программа**	**Количество часов в неделю**	**Форма организации**
Ценностное развитие	Разговоры о важном	1	Разговор (беседа) с обучающимися
Внеурочная деятельность по развитию личности	Россия – мои горизонты	1	Социальные практики, общественно-полезная деятельность, развитие глобальных компетенций
Итого		**2**	

7а, 7б, 7в, 7м классы

Направление	**Программа**	**Количество часов в неделю**				**Форма организации**
		7а	**7б**	**7в**	**7м**	
Ценностное развитие	Разговоры о важном	**1**	**1**	**1**	**1**	Разговор (беседа) с обучающимися
Внеурочная деятельность по развитию личности	Россия – мои горизонты	1	1	1	1	Социальные практики, общественно-полезная деятельность, развитие глобальных компетенций
Итого		**2**	**2**	**2**	**2**	

8м, 8а, 8м классы

Направление	**Программа**	**Форма организации**			
		8а	**8б**	**8м**	
Ценностное развитие	Разговоры о важном	**1**	**1**	**1**	Разговор (беседа) с обучающимися
Внеурочная деятельность по развитию личности	Россия – мои горизонты	1	1	1	Социальные практики, общественно-полезная деятельность, развитие глобальных компетенций
Итого		**2**	**2**	**2**	

9м, 9а, 9б, 9в классы

Направление	**Программа**	**Количество часов в неделю**			**Форма организации**
		9а	**9б**	**9м**	
Ценностное развитие	Разговоры о важном	**1**	**1**	**1**	Разговор (беседа) с обучающимися
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Олимпиадная математика			1	Учебный курс (углубленное изучение математики)
Внеурочная деятельность по развитию личности	Россия – мои горизонты	1	1	1	Социальные практики, общественно-полезная деятельность, развитие глобальных компетенций
Итого		**2**	**2**	**3**	

10м класс

Направление	**Программа**	**Количество часов в неделю**	**Форма организации**
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Ценностное развитие	Разговоры о важном	1	Разговор (беседа) с обучающимися
Внеурочная деятельность по развитию личности	Россия – мои горизонты	1	Социальные практики, общественно-полезная деятельность, развитие глобальных компетенций
Итого		**2**	

10э класс

Направление	**Программа**	**Количество часов в неделю**	**Форма организации**
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Ценностное развитие	Разговоры о важном	1	Разговор (беседа) с обучающимися
Внеурочная деятельность по развитию личности	Россия – мои горизонты	1	Социальные практики, общественно-полезная деятельность, развитие глобальных компетенций
Итого		**2**	

11м класс

Направление	**Программа**	**Количество часов в неделю**	**Форма организации**
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			

Ценностное развитие	Разговоры о важном	1	Разговор (беседа) с обучающимися
Внеурочная деятельность по развитию личности	Россия – мои горизонты	1	Социальные практики, общественно-полезная деятельность, развитие глобальных компетенций
Итого		**2**	

11у класс

Направление	**Программа**	**Количество часов в неделю**	**Форма организации**
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Ценностное развитие	Разговоры о важном	1	Разговор (беседа) с обучающимися
Внеурочная деятельность по развитию личности	Россия – мои горизонты	1	Социальные практики, общественно-полезная деятельность, развитие глобальных компетенций
Итого		**2**	